

AZ IDEGEN NYELVI MÉRÉS ÉRTÉKELÉSE

2019

ANGOL NYELV

**HAJDÚDOROGI MÓRA FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA**

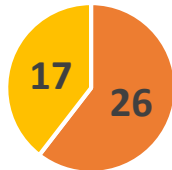
KÉSZÍTETTE: ERNI GABRIELLA

Az idegen nyelvi mérésen 6. évfolyamon 43 tanuló, 8. évfolyamon 44 tanuló vett részt. Mindkét évfolyamon volt 1-1 hiányzó.

A mérés két részből állt. Az **I. rész** az **olvasott szöveg**, a **II. rész** a **hallott szöveg** értését mérte. Mindkét rész 3-3 feladatot tartalmazott.

A megfelelési szint 60%. Először ennek alakulását tekintjük végig.

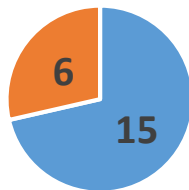
6. évfolyam



■ 60% felett ■ 60% alatt

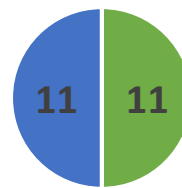
Osztályonkénti bontásban:

6.a



■ 60% felett ■ 60% alatt

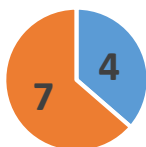
6.b



■ 60% felett ■ 60% alatt

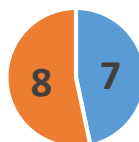
Csoportonkénti bontásban:

6/1. csoport



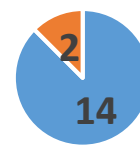
■ 60% felett
■ 60% alatt

6/2. csoport



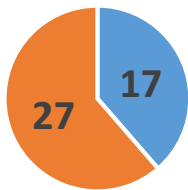
■ 60% felett
■ 60% alatt

6/3. csoport



■ 60% felett
■ 60% alatt

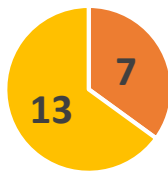
8. évfolyam



■ 60% felett ■ 60% alatt

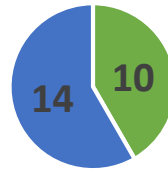
Osztályonkénti bontásban:

8.a



■ 60% felett ■ 60% alatt

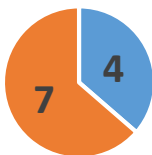
8.b



■ 60% felett ■ 60% alatt

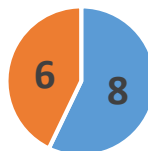
Csoportonkénti bontásban:

8/1. csoport



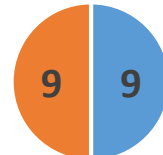
■ 50-57% ■ 50% alatt

8/2. csoport



■ 60% felett ■ 60% alatt

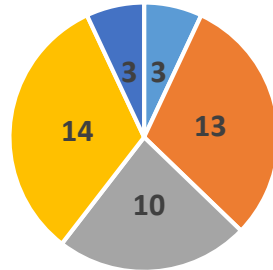
8/3. csoport



■ 60% felett ■ 60% alatt

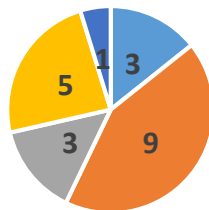
Ha tovább árnyaljuk a képet, ezt láthatjuk:

6. évfolyam



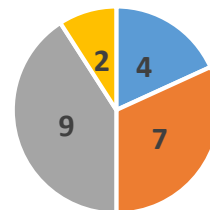
■ 100% ■ 80-99% ■ 60-79% ■ 40-59% ■ 40% alatt

6.a



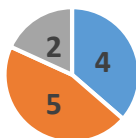
■ 100% ■ 80-99% ■ 60-79%
■ 40-59% ■ 40% alatt

6.b



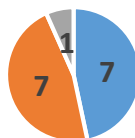
■ 80-99% ■ 60-79%
■ 40-59% ■ 40% alatt

6/1. csoport



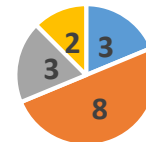
■ 60-70% ■ 40-59%
■ 40% alatt

6/2. csoport



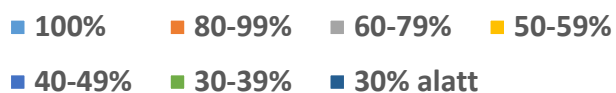
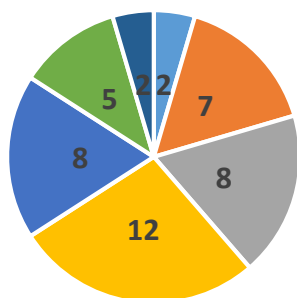
■ 73-86% ■ 40-56%
■ 40% alatt

6/3. csoport

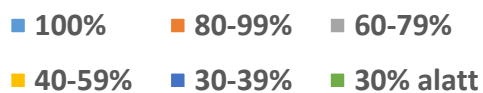
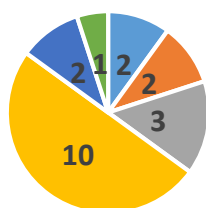


■ 100% ■ 80-99%
■ 60-79% ■ 53-59%

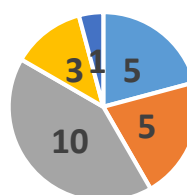
8. évfolyam



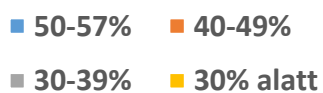
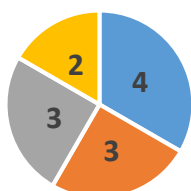
8.a



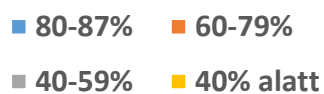
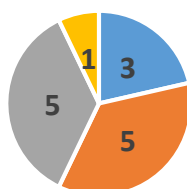
8.b



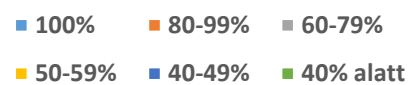
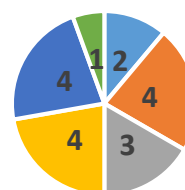
8/1. csoport



8/2. csoport

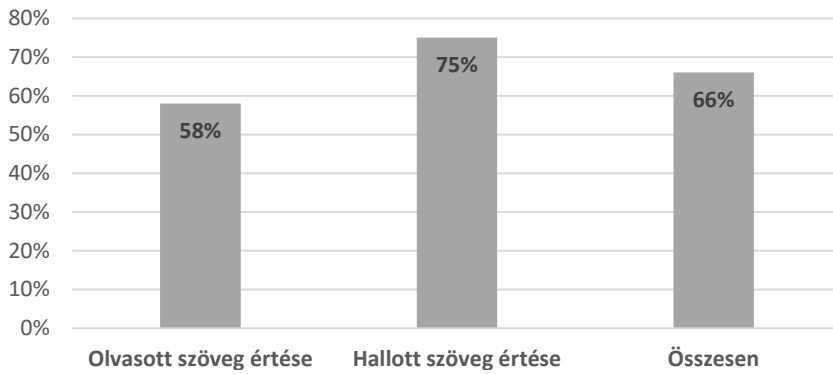


8/3. csoport

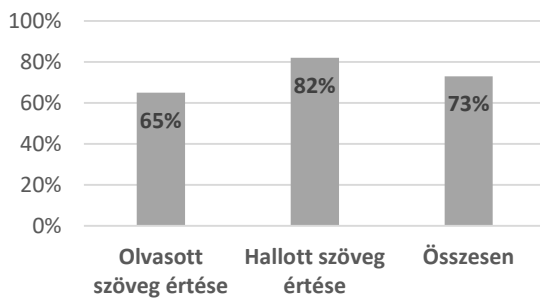


Mindkét évfolyamon és valamennyi csoportban megfigyelhető volt, hogy a **hallott szöveg értése** rész jobban sikerült, mint az **olvasott szöveg értése**. Ezt az alábbi diagramok szemléltetik:

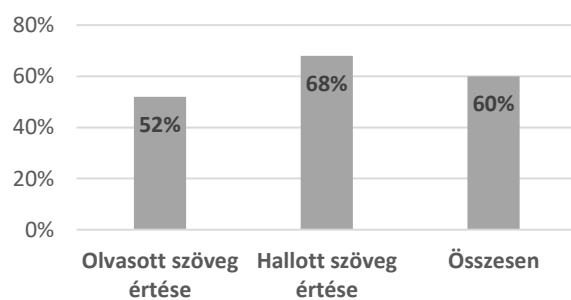
6. évfolyam



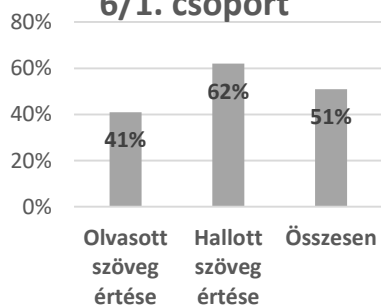
6.a



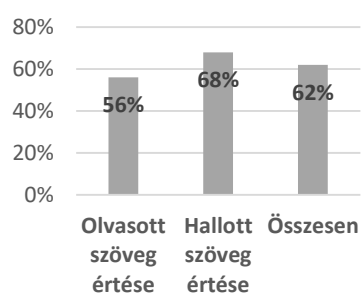
6.b



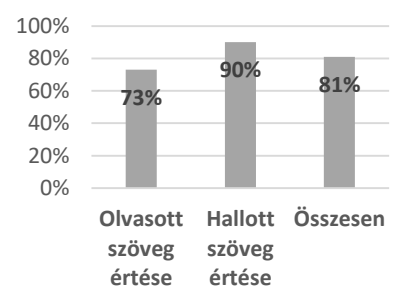
6/1. csoport



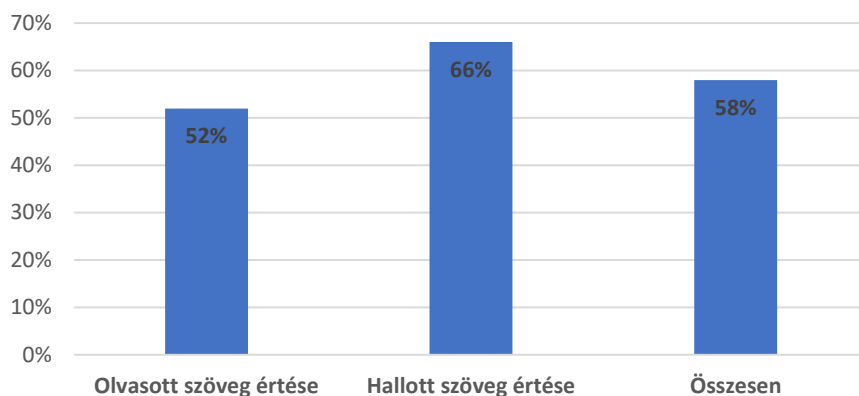
6/2. csoport



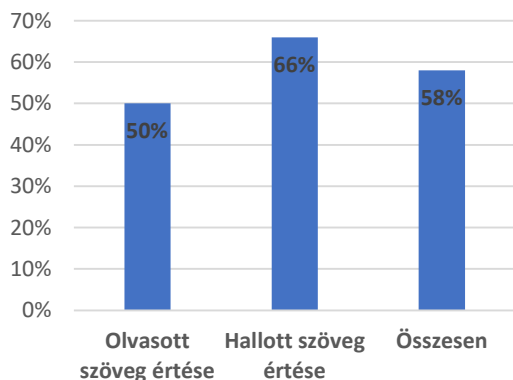
6/3. csoport



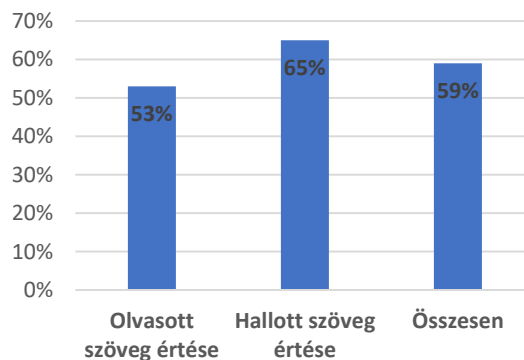
8. évfolyam



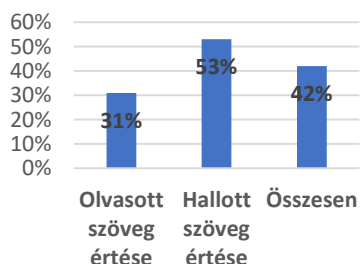
8.a



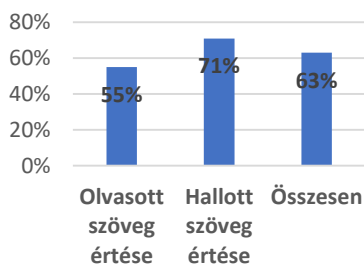
8.b



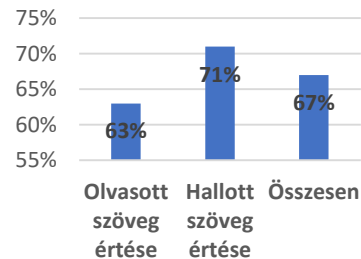
8/1. csoport



8/2. csoport



8/3. csoport



Ennek magyarázata az lehet, hogy a tanulók nagy része gyakrabban találkozik hangzó anyaggal, pl. zenehallgatás során. Az értő olvasás viszont más tantárgyknál is problémás, hiszen ez a generáció kevesebbet olvas, illetve kevésbé alapos és türelmes egy-egy információ kikeresésénél.

Ha az **egyes feladattípusokat** vizsgáljuk, azt szűrhetjük le, hogy **6. évfolyamon** mindkét részben az 1. feladat eredménye a legjobb. Itt képeket kellett szöveggel párosítani, és 1-1 kulcsszó megértésével viszonylag könnyű volt kapcsolatot találni kép és szöveg között. Leggyengébben pedig a 2. feladat sikerült. Az olvasott szövegnél kérdésekre keresték a választ, a hallott szövegnél pedig ki kellett választaniuk azt a helyszínt, ahol a beszélgetések elhangzanak.

ÉVF./ OSZT./ CSOP.	OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE				HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE			
	Legjobb eredmény	%	Leggyengébb eredmény	%	Legjobb eredmény	%	Leggyengébb eredmény	%
6. évf.	1. feladat	78	2. feladat	46	1. feladat	80	2. feladat	67
6.a	1. feladat	76	3. feladat	58	3. feladat	89	2. feladat	74
6.b	1. feladat	79	2. feladat	32	1. feladat	75	2. feladat	59
6/1	1. feladat	69	2. feladat	11	1. feladat	69	2. feladat	56
6/2	1. feladat	73	2. feladat	47	3. feladat	79	2. feladat	55
6/3	1. feladat	89	3. feladat	61	1. feladat	95	2. feladat	84

8. évfolyamon az I. részben a 2. feladatot oldották meg legjobban a tanulók, ahol egy állatról szóló rövid szövegrészekhez párosították a megfelelő címet. Viszont ez az eredmény csak 5%-kal magasabb az 1. és 3. feladaténál. Az 1. feladatban egy szöveg hiányzó szavait kellett pótolni, a 3. feladatnál pedig egy kb. fél oldalnyi szövegből a megfelelő információ megtalálása okozott némi gondot. A hallott szöveg értése részénél, a 6. évfolyamhoz hasonlóan, a kép és szöveg párosítása volt a legsikeresebb. Érdekes módon a 2. feladat eredménye a leggyengébb, pedig annak témaválasztása közel állhat a fiatalokhoz (interjú Kristen Stewart amerikai színésznővel). Igaz, hogy összefüggő szövegről van szó, de a kérdések alapján jól követhető volt, hogy mire kell figyelni.

ÉVF./ OSZT./ CSOP.	OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE				HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE			
	Legjobb eredmény	%	Leggyengébb eredmény	%	Legjobb eredmény	%	Leggyengébb eredmény	%
8. évf.	2. feladat	55	1. és 3. fel.	50	1. feladat	78	2. feladat	52
8.a	2. feladat	51	1. és 3. fel.	49	1. feladat	79	2. feladat	58
8.b	2. feladat	58	1. feladat	50	1. feladat	77	2. feladat	47
8/1	1. feladat	38	3. feladat	23	1. feladat	70	2. feladat	36
8/2	3. feladat	56	1. feladat	54	1. feladat	81	2. feladat	56
8/3	2. feladat	67	1. feladat	55	1. feladat	81	2. feladat	58

Összegzésül elmondható, hogy az évfolyamok összetételét figyelembe véve reális eredmények születtek. **6. évfolyamon** – annak ellenére, hogy **a tanulók közel egynegyede btm-es** – 60%-os vagy afölötti teljesítményt produkáltak a tanulók évfolyam- és osztályszinten egyaránt. A csoportoknál kiemelkedik a 3. nívócsoport 81%-os eredménye. Az 1. csoport 51%-os összteljesítménye nincs messze a megfelelési szinttől, a 2. csoport pedig kevéssel szint fölött teljesített, amit annak fényében kell értékelnünk, hogy **az 1. csoportban 6, a 2. csoportban 4 btm-es tanuló van.**

8. évfolyamon az osztályok összteljesítménye kevéssel a 60%-os megfelelési szint alatt húzódik, és nagy különbséget látunk a legjobb (100%) és leggyengébb (22%) eredmények között. Ha csoportszinten vizsgáljuk a teljesítményt, akkor már azt látjuk, hogy csak a 3. csoport van szint alatt (itt **3 tanuló btm-es**).

Feladatunk a gyengébb teljesítményt nyújtó tanulók felzárkóztatása, illetve az olvasott szöveg értésének intenzívebb fejlesztése, természetesen a többi alapkészséggel együtt.