

ANGOL

4. évfolyam

A tanuló

- ismerje az ábécé betűit, valamint tudjon alapszókincsbe tartozó egyszerűbb szavakat elbetűzni
- cselekvéssel jelezze, hogy megértette a tanult egyszerű utasításokat
- tudjon megnevezni néhány iskolaszert, játékot, ételt, testrész, szint, ruhaneműt és állatot
- tudja a számokat 1-től 12-ig
- tudja használni az a/an határozatlan névelőket
- tudjon 2-3 egyszerű mondatban bemutatkozni

5. évfolyam

A tanuló

- tudja pár mondatban magát és társát bemutatni
- tudja a számokat 1-től 100-ig
- ismerje a szabályos főnevek többes számának képzését
- tudja az alanyi személyes névmásokat
- ismerje a létige jelen idejű állító és tagadó alakjait
- tudja megnevezni a szűkebb család tagjait
- tudja megnevezni a hét napjait
- ismerje a have got alakjait
- tudjon megnevezni néhány állatot
- tudjon néhány alapvető szint és melléknevet
- tudja megnevezni az egész órákat
- tudjon néhány egyszerű mondatot mondani a napirendjéről és szabadidejének eltöltéséről
- tudja a ház legalapvetőbb helyiségeinek és egyszerű berendezési tárgyainak nevét
- tudja egy település legfontosabb épületei közül néhánynak a nevét
- ismerje az in, on, under elöljárószókat
- ismerje fel az egyszerű és folyamatos jelen idejű igealakokat

6. évfolyam

A tanuló

- tudja a hónapok neveit
- ismerjen néhány gyakoriságot kifejező határozószót
- ismerje fel a szabályos igék múlt idejű alakjait
- tudjon megnevezni alapvető élelmiszereket
- tudjon megnevezni néhány tv-műsor és film fajtát

7. évfolyam

A tanuló

- ismerje fel a will/won't segédigével kifejezett jövő idejű alakokat
- tudjon megnevezni néhányat London nevezetességei közül
- tudjon egyszerű kifejezésekkel útbaigazítást kérni
- tudja néhány egyszerű kifejezéssel leírni egészségi állapotát
- tudjon néhány egyszerű szabályt megfogalmazni a must/ mustn't segédigével

8. évfolyam

A tanuló

- ismerje fel a Present Perfect Simple igeidőt és a szabályos igék past participle alakját, illetve tudja 8-10 gyakran használt rendhagyó ige három alakját
- ismerje a who/that/which vonatkozó névmások használatát
- tudjon megnevezni a korábbi években tanult testrészeken kívül 4-5 újabbat
- ismerje fel a különbséget a gerund és az infinitive között, és tudja őket 1-2 gyakran előforduló igével használni
- ismerje fel az aktív és passzív mondat közti különbséget
- ismerjen 8-10 gyakran használatos phrasal verb-öt

BIOLÓGIA

7. évfolyam

- Élő és élettelen környezeti tényezők, egymásra gyakorolt hatásai.
- Környezetszennyezések okai, hatásai, megoldási lehetőségek.
- Ismerje fel a tanuló a tanult élőlényeket kép, vagy rajz alapján és tudja legjellemzőbb tulajdonságait (pl. testfelépítés, élőhely, rendszertani besorolás).
- Tudjon minden tanult életközösségben legalább egy táplálékláncot készíteni.
- Ismerje a nevezetes szélességi köröket és az általuk határolt éghajlati öveket.
- Tudjon különbséget tenni az éghajlati övek és életközösségek között, és jellemezni azokat.
- Ismerje a rendszertani kategóriákat, tudja ezek felhasználásával rendszerezni az élővilágot.

8. évfolyam

- Szerveződési szintek, sejtek és szövetek típusai és azok jellemzői, felismerésük képről.
- A bőr felépítése, rétegei, alkotórészei és ezek feladatai.
- A mozgás szervrendszere, részei, a csontok, izomtípusok, csontkapcsolódások (rajz)
- Anyagcsere: a légzés lényege, mechanizmusa, szervei; az emésztés szervei, szakaszai, emésztőnedvek, tápanyagok; a keringés szervei, vércörök és a szív (rajz), a vér; a kiválasztás szervei (rajz), a szűrlet, a vizelet.
- Idegrendszer felépítése, idegrendszer alapegysége az idegsejt; feltétlen és feltételes reflex; érzékelés típusai (látás, hallás, szaglás, ízlelés, tapintás), érzékszervek (típusai, felépítésük, működésük).
- Hormonrendszer, belső elválasztású mirigyek, hormonjaik.
- Szaporodás, férfi és női nemi szerv felépítése. Emberi egyedfejlődés – méhen belül és kívül.

DRÁMA ÉS TÁNC

5. évfolyam

A csoportos játékok során tudjon alkalmazkodni a társaihoz, ill. tanulja meg saját érdekeit kulturáltan érvényesíteni. Életkorának megfelelően tudjon megnyilvánulni különböző társas helyzetekben. Legyen képes több szempontból értékelni, és drámajátékos tevékenységben megmutatni egy-egy helyzetet. A megbeszéléseken legyen képes önálló véleményt megfogalmazni, tapasztalatot szerezni önmaga és társai tevékenységének elemző értékelésében, ugyanakkor mások munkájának elismerésére, tiszteletére is. Sajátítsa el a különféle, a figyelem összpontosítására szolgáló koncentrációs és lazító játékokat és tevékenységeket. Ismerjen néhány, népszokásokhoz vagy ünnepkörökhöz köthető hagyományt. Legyen képes a nonverbális kifejezőeszközök helyes és tudatos használatára, ill. az élőszó zenei kifejezőeszközeinek helyes és tudatos használatára. Ismerje a színház és a dráma formanyelvének egyszerűbb kifejezési formáit és azokat tudja alkalmazni saját élményű dramatikus tevékenységekben, különböző dramatikus munkaformákkal. Legyen képes irodalmi művekről, ill. színházi előadásokról megfogalmazni saját élményeit, ehhez ismerje és tudja használni a legalapvetőbb dramaturgiai, drámaszerkezeti és színházi alapfogalmakat.

Témái, feladattípusai

A dráma és színház formanyelvéhez kapcsolódó fogalmak

Élménybeszámoló színházi előadásról

Szóbeli témakörök

1. Csoportos játék és megjelenítés
2. Rögtönzés és együttműködés
3. A dráma és a színház formanyelvének tanulmányozása
4. Történetek feldolgozása
5. Megismerő és befogadóképesség

Fogalmak

1. Bemelegítés, testtartás, gesztus, mimika, tekintet, hangerő, hangsúly, koncentráció, lazítás, együttműködés, egyensúly, bizalom.

2. Indítás, megállítás, gyorsítás, lassítás, járás, futás, mozdulatkitartás, testtartás, gesztus, mimika, maszk, karakter.

3. Szándék, feszültség, konfliktus, jelenet, dialógus, monológ, típus, ellentét, párhuzam, fordulópont/tetőpont, főszereplő, mellékszereplő, késleltetés, ritmus, tér.

4. Dramatikus tevékenységformák, feszültség, improvizáció, cselekmény, jelenet, konfliktus.

5. Díszlet, jelmez, kellék, jelenet, tánc típusok.

A csoportos játékok során tudjon alkalmazkodni a társaihoz, ill. tanulja meg saját érdekeit kulturáltan érvényesíteni.

Életkorának megfelelően tudjon megnyilvánulni különböző társas helyzetekben.

Legyen képes több szempontból értékelni, és drámajátékos tevékenységben megmutatni egy-egy helyzetet.

A megbeszéléseken legyen képes önálló véleményt megfogalmazni, tapasztalatot szerezni önmaga és társai tevékenységének elemző értékelésében, ugyanakkor mások munkájának elismerésére, tiszteletére is. Sajátítsa el a különféle, a figyelem összpontosítására szolgáló koncentrációs és lazító játékokat és tevékenységeket.

Ismerjen néhány, népszokásokhoz vagy ünnepkörökhöz köthető hagyományt.

Legyen képes a nonverbális kifejezőeszközök helyes és tudatos használatára, ill. az előszó zenei kifejezőeszközeinek helyes és tudatos használatára.

Ismerje a színház és a dráma formanyelvének egyszerűbb kifejezési formáit és azokat tudja alkalmazni saját élményű dramatikus tevékenységekben, különböző dramatikus munkaformákkal.

Legyen képes irodalmi művekről, ill. színházi előadásokról megfogalmazni saját élményeit, ehhez ismerje és tudja használni a legalapvetőbb dramaturgiai, drámaszerkezeti és színházi alapfogalmakat.

ÉNEK

5. évfolyam

- Részvétel a csoportos munkában és annak értékelő megbeszélésében
- a tanórán tanult dalok, dallamok éneklése (tisztá intonációval, pontos ritmusban, helyes levegővétellel, zeneileg jól tagoltan)
- a Himnusz éneklése emlékezetből
- új stílusú népdalok éneklése alkalmazkodó ritmussal
- abc-s hangok megnevezése, leírása
- a hangjegyzírás jelrendszerének pontos használata
- a tanult ritmusképletek hangoztatása
- népi hangszerek és népi zenekar felismerése hallás után
- a tapasztalatszerzés útján megtanult zenei fogalmak pontos használata
- alapvető ismeretek 2 zeneszerzőről, zeneművekről

6. évfolyam

- Részvétel a csoportos munkában és annak értékelő megbeszélésében
- a tanórán tanult dalok, dallamok éneklése (tisztá intonációval, pontos ritmusban, helyes levegővétellel, zeneileg jól tagoltan)
- ötfokú, hétfokú dallamok éneklése szolmizálva
- ábécés hangok megnevezése, leírása
- dúr és moll hangnemek, egy kereszt és egy bé,
- énekes, hangszeres népdalfeldolgozások felismerése
- a szimfonikus zenekar hangszerei
- a bécsi klasszicizmus zeneszerzői

7. évfolyam

- A tanult dalok (kb. 20 népdal, műdal), zeneműrészletek kifejező, érthető, stílusos előadás.
- A régi és új stílusú népdal jellemzőinek ismerete.
- Az előző években tanult ritmuselemek ismerete.
- A tanult hangközök felismerése, megnevezése.
- A leggyakoribb tempó-és dinamikai jelek ismerete.
- A dúr és moll hangsorok, hangnemek ismerete 2#- 2b-ig.
- A barokk, a klasszikus és a romantikus zene legjelentősebb zenei formáinak, zeneszerzőinek, műveinek ismerete.
- A többször meghallgatott zeneművek felismerése jellegzetes részleteik alapján.

8. évfolyam

- 20-25 népdal, műdal kifejező éneklése emlékezetből.
- A régi és új stílusú népdal jellemzőinek ismerete.
- Egyszerű kétszólamú művek csoportos éneklése.
- A tanult ritmuselemek felismerése és megszólaltatása ismert dallamokban emlékezetből vagy kottaképről.
- Az ismert dalok, zenei szemelvények szolmizációs éneklése.
- A tanult hangsorok, hangnemek ismerete 3#-3b-ig.
- A tanult hangközök felismerése, megnevezése.
- A leggyakoribb tempó-és dinamikai jelek ismerete.
- A 20. századi zene legjelentősebb zeneszerzőinek, irányzatainak ismerete.
- Ismerje a zenetörténeti korokat és időrendi sorrendjüket.

- Tudja az ismertebb zeneszerzőket, zeneműveket a megfelelő zenetörténeti korba helyezni.
- Tudja helyesen írni és kiejteni a megismert zeneszerzők nevét és a művek címét.
- A többször meghallgatott zeneművek felismerése jellegzetes részleteik alapján.

ETIKA

5. évfolyam

A tanuló tisztában van az egészség megőrzésének jelentőségével, és tudja, hogy maga is felelős ezért. Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék, és elfogadja a testi és lelki vonásokban megnyilvánuló sokszínűséget, valamint az etnikai és kulturális különbségeket. Gondolkodik saját személyiségjegyein, törekszik vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére. Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy időnként választania kell még a számára fontos értékek között is. Képes különféle szintű kapcsolatok kialakítására és ápolására; átlátja saját kapcsolati hálójának a szerkezetét; rendelkezik a konfliktusok kezelésének és az elkövetett hibák kijavításának néhány, a gyakorlatban jól használható technikájával. Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése; képes átlátni és elfogadni a közösségi normákat.

6. évfolyam

Nyitottan fogadja a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat. Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, képes együttérzést mutatni az esetek iránt, és lehetőségéhez mértén szerepet vállal a rászorulóok segítésében. Megbecsüli a neki nyújtott segítséget. Tisztában van azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és törekszik rá, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet. Ismeri a modern technika legfontosabb előnyeit és hátrányait, s felismeri magán a függőség kialakulásának esetleges előjeleit. Tisztában van vele, hogy a reklámok a nézők befolyásolására törekszenek, és kritikusan viszonyul a különféle médiaüzenetekhez. Érti, hogy a világ megismerésének többféle útja van (különböző világgépek és világnézetek), s ezek mindegyike a maga sajátos eszközeivel közelít ugyanahhoz a valósághoz.

7. évfolyam

A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és tudatos lény, akit veleszületett képességei alkalmassá tesznek a tanulásra, mások megértésre és önmaga vizsgálatára. Érti, hogy az emberek viselkedését, döntéseit tudásuk, gondolataik, érzelmeik, vágyaik, nézeteik és értékrendjük egyaránt befolyásolják. Képes reflektálni saját maga és mások gondolataira, motívumaira és tetteire. Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor képes reálisan felmérni a lehetőségeit. Képes erkölcsi szempontok szerint mérlegelni különféle cselekedeteket, és el tudja viselni az értékek közötti választással együtt járó belső feszültséget. Képes ellenállni a csoportnyomásnak, és saját értékrendje szerinti autonóm döntéseket hozni. Tisztában van vele, hogy baráti- és párkapcsolataiban felelősséggel tartozik a társaiért. Kialakultak benne az európai identitás csírái.

8. évfolyam

Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására. Érti a szabályok szerepét az emberi együttélésben, s e belátás alapján igyekszik alkalmazkodni hozzájuk; igényli azonban, hogy maga is alakítója lehessen a közösségi szabályoknak. Van elképzelése saját jövőjéről, és tisztában van vele, hogy céljai eléréséért erőfeszítéseket kell tennie. Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár. Fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának megőrzésére. Képes megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést. Tisztában van a függőséget okozó szokások súlyos következményeivel. Tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg, ami konfliktusok forrása lehet.

FIZIKA

7. évfolyam

- A tanuló legyen képes egyszerű jelenségek, kísérletek irányított megfigyelésére, a látottak elmondására.
- Tudja értelmezni és használni a tanult fizikai mennyiségeket és azok mértékegységeit.
- Ismerje fel az erő és mozgásállapot-változás közötti kapcsolatot konkrét példákon.

- Ismerje fel a tanult halmazállapot-változásokat a mindennapi környezetben.
- Legyen tisztában az energiamegmaradás törvényének alapvető jelentőségével. Ismerje és értse az úszás, lebegés jelenségét.
- a tanult mennyiségek jele, mértékegysége, kiszámítása (út, idő, sebesség, tömeg, térfogat, sűrűség, hőmérséklet, erő, energia, nyomás, forgatónyomaték, munka, teljesítmény, határfok...)
- a tanult törvények
Newton I., Newton III., Energia megmaradás, Pascal, Arkhimédész törvénye...
- halmazállapot-változások

8. évfolyam

- A tanuló ismerje fel a tanult elektromos és fénytani jelenségeket, a tanórán és az iskolán kívüli életben egyaránt.
- Ismerje az elektromos áram hatásait és ezek gyakorlati alkalmazását.
- Ismerje és tartsa be az érintésvédelmi és balesetmegelőzési szabályokat. Legyen képes tanári irányítással egyszerű elektromos kapcsolások összeállítására. Tudja értelmezni az elektromos berendezéseken feltüntetett adatokat.
- Ismerje a háztartási elektromos energiatakarékosság jelentőségét és megvalósításának lehetőségeit.
- Ismerje a mindennapi optikai eszközöket.
- Ismerje az anyagok felépítése, testek elektromos állapotát,
- az elektromos áram és feszültség fogalmát,
- az áramkör fő részeit, soros-párhuzamos kapcsolást
- az ellenállás kiszámítását, ohm törvényét,
- az egyenáram hatásait,
- az indukció fogalmát,
- az indukció jelenségén alapuló eszközöket
- a fény terjedését, hatásait,
- a fényvisszaverődés törvényét
- a fénytörés törvényét, a síktükör képalkotását

FÖLDRAJZ

7. évfolyam

A tanuló ismerje fel a természetes és mesterséges kőzeteket, ismerje a Föld külső és belső erőit, a kőzetlemezeket.

A tanuló legyen képes az egyes kontinensek, tájak, országok természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit bemutató képek, ábrák, adatok elemzésére, tanári irányítás alapján alapvető összefüggések felismerésére.

Tudja megadott szempontok alapján bemutatni az egyes kontinenseket, tipikus tájait, legfontosabb országaikat.

Ismerje fel a természeti és társadalmi környezet alapvető összefüggéseit.

Legyen képes különböző térképi és egyéb földrajzi tartalmú információk felhasználására a témákhoz kapcsolódóan.

8. évfolyam

A tanuló tudja bemutatni Európa, Kárpát-medence és hazánk földrajzi környezetének természet és társadalmi-gazdasági jellemzőit megadott szempontok alapján.

Tudja ismertetni Európa, Kárpát-medence és hazánk tájainak természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit különböző térképi információk felhasználásával.

Ismerje fel a természeti adottságok szerepét, hatását az egyes térségek gazdasági életében.

Ismerje hazánk környezeti értékeit.

Legyen képes önálló információgyűjtésre a megadott szempontok szerint különböző földrajzi-környezetvédelmi tartalmú információ hordozókból, és tudja feldolgozni ezeket tanári irányítással. Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúrtérképen a topográfia fogalmakat.

HON- ÉS NÉPISMERET

5. évfolyam

- A magyar nép anyagi és szellemi kultúrája
- Családom és lakóhelyem (rokonok, őseink élete, szülőföld, lakóhelyem nevezetességei)
- A paraszti ház, a ház népe, a népi mesterségek (házépítészet, konyha, paraszti szoba, munkamegosztás a régi falusi családokban, gazdálkodó ember régen és ma)
- Hétköznapi és ünnepi viseletek (népviselet virágzása és hanyatlása)

- Hagyományos paraszti ételek és étkezési szokások
- Jeles napok, ünnepnapok (karácsonyi, húsvéti ünnepkörök, pünkösdi népszokások)
- Az emberi élet nagy fordulóihoz kapcsolódó szokások (születés, keresztelő, házasság, halál)
- Lakóhelyem népi kultúrája (hagyományok, népszokások, vallás szerepe, Móra Ferenc életútja)
- Hajdúdorogi Helytörténeti Gyűjtemény kiállításainak ismertetése
- Hajdúdorogi Tájház bemutatása

INFORMATIKA

6. évfolyam

- Legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret.
- Legyen képes tanári segítséggel háttértárak és könyvtárak váltására, könyvtárba való belépésre, kilépésre és mozgásra a könyvtárfa szinteken.
- Ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni karakter- és bekezdésformázásokat;
- Használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközeit;
- Ismerje fel az összetartozó adatok közötti egyszerű összefüggéseket;
- Tudjon adatokat táblázatba rendezni;
- Segítséggel tudjon használni tantárgyi, könyvtári, hálózati adatbázisokat,
- Tudjon különféle adatbázisokban keresni;
- Ismerje legalább egy digitális térképes alkalmazás szolgáltatásait.
- A problémamegoldás során legyen képes együttműködni társaival.
- Legyen képes az elektronikus levelezőrendszer önálló kezelésére;
- Legyen képes elektronikus és internetes médiumok használatára;
- Legyen képes az interneten talált információk mentésére;
- Szerezzen gyakorlatot az információforrások saját dokumentumokban való feltüntetésében.
- Konkrét nyomtatott és elektronikus forrásokban képes megkeresni a megoldáshoz szükséges információkat;
- Legyen képes egyszerű hétköznapi, illetve térbeli tájékozódási képességet fejlesztő IMAGINE LOGO algoritmusokat értelmezni, illetve végrehajtani.
- El tudja dönteni, mikor vegye igénybe az iskolai vagy a lakóhelyi könyvtár szolgáltatásait.

7. évfolyam

- A tanuló legyen képes a számítógép legfontosabb perifériáit kezelni.
- Tudjon tájékozódni a számítógép könyvtárstruktúrájában.
- Képes legyen többféle formázást tartalmazó szöveges – rajzos - táblázatos dokumentumot készíteni.
- Minta alapján tudjon dokumentumot készíteni.
- Tudjon adatokat táblázatos formában és diagramon megjeleníteni.
- Ismerje és tudja kezelni a multimédia alapelemeit (szöveg, kép, mozgókép, hang).
- Ismerje a számítógép fontosabb alkalmazási területeit és jelentőségét a mai társadalomban.
- Tudja használni a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásait.
- Tudjon eligazodni az iskolai könyvtár szabadpolcos állományában. Tudja, hogy milyen könyvtári szolgáltatásokat nyújt az iskolai könyvtár. Tudjon irányítással információt keresni a segédkönyvekben és helyi adatbázisban. Legyen képes megkülönböztetni a főbb könyvtári médiumokat.

8. évfolyam

- Legyen képes az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszközök kiválasztására.
- Legyen képes háttértárak és könyvtárak váltására, könyvtárba való belépésre, kilépésre és mozgásra a könyvtárfa szinteken, művelet végzésre.
- Legyen képes az elektronikus és internetes médiumok használatára.
- Képes legyen többféle formázást tartalmazó dokumentumot készíteni.(karakter, bekezdés - formázás, kép és táblázat- beillesztése, formázása)
- Tudjon adatokat táblázatos formában megjeleníteni.
- Ismerje a diagramok szerkesztésének, módosításának lépéseit, tudjon az ábrázolandó adatoknak és a belőle levonandó következtetéseknek megfelelő diagramtípust választani.
- Ismerjen fel algoritmus-szerkezeteket (elágazás, ciklus). Készítsen (néhány utasításból álló) egyszerű algoritmusokat.
- Ismerje a számítógép fontosabb alkalmazási területeit és jelentőségét a mai társadalomban.
- Tudja használni a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásait.

KÉMIA

7. évfolyam

Az anyagok: egyszerű anyagok – elemek, összetett anyagok – keverékek, oldatok, vegyületek.

Halmazállapotok.

A kémiai részecskék: az elemi részecskék (proton, neutron, elektron).

Az atom felépítése, a periódusos rendszer és az atomszerkezet összefüggései. A molekulák keletkezése, elemi molekulák (hidrogén, oxigén, nitrogén), vegyületmolekulák (víz, szén-dioxid, ammónia, hidrogén-klorid).

Az ionok keletkezése, egyszerű és összetett ionok.

Az anyagi változások: fizikai és kémiai változások lényege.

Endoterm és exoterm változások.

A kémiai reakciók csoportjai: redoxireakciók (redukció, oxidáció), sav-bázis reakciók (savak, bázisok, közömbösítés, a kémhatás)

8. évfolyam

A nemfémek elemek és vegyületeik (jelölésük, előfordulásuk, fizikai tulajdonságaik, reakcióik, felhasználásuk): a hidrogén, a víz, a klór, a sósav, az oxigén, a kén, a kénsav, a nitrogén, a salétromsav, a foszfor, a szén.

A fémek elemek és vegyületeik (jelölésük, előfordulásuk, fizikai tulajdonságaik, reakcióik, felhasználásuk): a fémek közös tulajdonságai, a nátrium és vegyületei, a kalcium és vegyületei, az alumínium, a vas, a fémek előállítása, a korrózió, nemesfémek, színesfémek, nehézfémek.

Hétköznapi kémia: környezetünk anyagainak ismerete.

Energiaforrásaink, tápanyagok, építőanyagok, műanyagok, háztartási vegyszerek.

MAGYAR IRODALOM

5. évfolyam

Az élőbeszéd tempóját megközelítő, folyamatos hangos és néma olvasás. Képesség a másolás, tollbamondás és emlékezet utáni írásra, önálló írásbeli feladatok megoldására. Az olvasott művekben néhány alapvető irodalmi téma fölismerése. Személyes és olvasmányélmény egyszerű megfogalmazása, elsősorban szóban. Történetmondás mindennapi személyes élményről, olvasmányról szóban és rövid fogalmazásban. Leírás készítése tárgyról, személyről, tájról, szóban vagy írásban. Tájékozódás a könyvtárban és a vizuális, audiovizuális, elektronikus segédletek (Internet, CD-ROM stb.) körében. Képesség a szókinccs különböző rétegeiből származó szavak elkülönítésére nyilvánvaló esetekben, egyszerű köznapi vagy irodalmi szövegekben.

A tanuló legyen képes életkorának megfelelő tempóban olvasni a tk. prózai és verses szövegeit. Az ismert szövegeket tudja értelmezni. Tudjon felsorolni néhányat az év során tanult művek közül címmel és szerzővel együtt. Ismerje és tudja vázlatosan elmondani Petőfi életét, tudja elhelyezni a korban. Adott műcímhez tudjon szerzőt (író, költőt) rendelni, a tanult írók, költők nevéhez egy-egy mű címét társítani: (Petőfi: János vitéz, Alföld, Egy estém otthon, Arany: Családi kör, Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk, stb). Ismerje és tudja elmondani a János vitéz, a Tündérszép Ilona, , A Pál utcai fiúk és egy mítosz tartalmát. Ismerje az alábbi fogalmakat, tudja azok legfőbb sajátosságait: elbeszélő költemény, népdal, regény, mese, mítosz, elbeszélés, novella. Tudja felsorolni a szóképeket: metafora, hasonlat, megszemélyesítés, ismert szövegben tanári segítséggel ismerje fel őket. Memoriterek: a tanév során a szaktanár által kijelölt versszakok.

6. évfolyam

Különböző témájú és műfajú szövegek értő olvasása, értelmes felolvasása. Jól olvasható írás, az írásos szöveg rendezett elhelyezése. Egyszerűbb olvasmánytartalmak összefüggő ismertetése az időrend, az ok-okozati összefüggések bemutatásával. Rövid tárgyszerű beszámoló a feldolgozott művekről: szerző, cím, téma, műfaj.

Az epikai művekről néhány fontos adat megnevezése: a helyzet, a helyszín, a szereplők, a főhős életútjának állomásai, a cselekmény menete. Lírai művek formanyelvének (verselés, képiség) felismerése. Elbeszélés, leírás, jellemzés, beszámoló készítése megbeszélte olvasmányok vagy személyes élmény alapján. A személyes élmény néhány mondatos megfogalmazása az olvasott irodalmi művek szereplőinek jellemével, a műben megjelenített élethelyzetekkel, érzelmekkel kapcsolatban. Az irodalmi olvasmányokhoz, egyéb tanulmányokhoz kapcsolódó információk gyűjtése a könyvtárban és / vagy az Interneten. Az adatok elrendezése és feljegyzése. Alapvető jártasság a korosztály számára készült lexikonok, vizuális, audiovizuális, elektronikus segédletek (Internet, CD-ROM stb.) használatában.

Fogalmak: monda, ballada, rege, elbeszélő költemény, történelmi regény, konfliktus, allegória

Ismerje Arany János életútját.

Tudjon megnevezni és felidézni két mondat.

Tudja felidézni Arany János A walesi bárdok című balladájának történetét.

Ismerje Gárdonyi Géza Egri csillagok című regényét.

Memoriterek: Arany János A walesi bárdok című művének kijelölt versszakai (minimum 6 vsz.)

Arany János Toldi című művéből a tanév során kijelölt versszakok (min. 6 versszak)

7. évfolyam

Részvétel a közéleti kommunikáció iskolai helyzeteinek különféle formáiban felszólalás, hozzászólás formájában. Saját vélemény megfogalmazása (az érvelés alapvető szabályait követve) a mindennapi élet egyszerűbb, a korosztály által is átlátható problémáiról, olvasmányokról. Udvarias együttműködés felnőtt és kortárs beszédpartnerekkel. A megértést biztosító hangos és néma olvasás, szövegű folyamatos felolvasás, szövegmondás. Rendezett, egyéni íráskép. Különféle műfajú és rendeltetésű (szépirodalmi, ismeretterjesztő, értekező) szövegek szerkezetének és jelentésének bemutatása. Epikus olvasmányok, olvasott, látott drámai alkotások szerkezeti elemeinek elkülönítése, a fő- és mellékszereplők jellemzése. A szépirodalmi művekben megjelenő helyzetek és jellemek, érzelmek és gondolatok egyszerűbb összefüggéseinek bemutatása szóban és írásban. A lírai formanyelv (ritmus, rím, hangzás, képiség) stílusesszövegeinek felismerése. Vázlat készítése szóbeli megnyilatkozáshoz, cselekményvázlat írása. A tárgyalat irodalmi művekhez, a mindennapi élet kérdéseinek megválaszolásához ismeretanyagok keresése a könyvtár nyomtatott és elektronikus információhordozóinak felhasználásával. Részvétel a csoportos történetalkotásban, az improvizációban és az elemző beszélgetésekben.

8. évfolyam

Tájékozottság az alapvető tömegkommunikációs műfajokban, a média szerepének és hatásának felismerése. A szöveg értő befogadását biztosító olvasás, különféle műfajú szövegek kifejező felolvasása, memoriterek elmondása. A tanulmányokhoz szükséges eszközszintű íráskészség, jól olvasható esztétikus írás. A feldolgozott művekről, olvasmányélményekről, színházi előadásról összefoglalás készítése a témának, a kommunikációs alkalomnak megfelelő stílusban felelet vagy rövid írásos beszámoló formájában. A megismert műfajok stílusesszövegeinek megnevezése tárgyszerűen a tanult szakkifejezésekkel, jellemzésük példákkal. Az olvasott művekben megjelenített emberi problémák bemutatása önálló véleménynyilvánítással. Ismeretek a magyar irodalom nagyobb korszakairól (reformkor, a XX. század első és második fele), néhány alkotó portréja, az olvasott művek elhelyezése a korban. A népszerű irodalom néhány gyakori műfajának ismerete, hatáskeltő eszközeik jellemzése.

MAGYAR NYELV

5. évfolyam

A kapcsolatfelvétel, megszólítás, köszönés, kérdés illemszabályainak ismerete és helyes alkalmazásuk. A hangsúly, dallam, tempó, szünet és a nem nyelvi kifejezőeszközök (testbeszéd) összehangolt használata egyszerűbb kommunikációs helyzetekben, a kommunikációs helyzetnek megfelelően. A hang, a szó és a szóelem megkülönböztetése. Alapismeretek a hangok képzéséről, tulajdonságairól. Rokon és ellentétes jelentésű szavak, hangutánzó szavak, valamint szólások, közmondások jelentésének értelmezése egynyelvű szótárak, diákoknak szánt kézikönyvek használatával. A gyakran használt és az olvasott művekben előforduló szavak jelentésének értelmezése. Jártasság a korosztály számára készült szótárak használatában.

NYELVTANI ISMERETEK:

1. Tudja, mit jelent a kommunikáció szó, mik a tényezői.
2. Tudja felsorolni a beszélőszerveket.
3. Ismerje a következőket: hangok felosztása, a magán- és a mássalhangzók felosztása
4. Ismerje a mély és magas magánhangzókat.
5. Tudja, mi a hangrend törvénye, és azt ismerje fel a szavakban, ill. maga is tudjon példákat gyűjteni.
6. Tudja felsorolni a helyesírási alapelveket: a kiejtés, a hagyomány és a szóelemzés elvét.
7. Ismerje az abc-t, a betűrendbe sorolás szabályait, ezt a gyakorlatban is tudja alkalmazni.
8. Tudjon egyjelentésű és rokon értelmű szavakat gyűjteni, ismerje fel az ellentétes jelentést a szavak között.

6. évfolyam

A beszédhelyezethez (címezett, szándék, tartalom) és a nyelvi illem alapvető szabályaihoz alkalmazkodó beszédmód a kommunikáció iskolai (tanórai) helyzeteiben. Az alapvető nyelvi és nem nyelvi kifejezőeszközök helyes használata az élőbeszédben. A szófajok felismerése. Az ige, a névszók igenevek, határozószók, viszonyzószók, mondatszók felismerése. Ismerje fel a következő szófajokat különböző szövegekben, ismerje azok szabályait: ige, főnév, melléknév, számnév, névmások. Tudja megkülönböztetni a köznevet a tulajdonnévtől. Ismerje a tulajdonnevek fajtáit, illetve az egytagú tulajdonnevek helyesírását Tudjon melléknevet fokozni (alap, közép, felső). Ismerje fel a határozott és határozatlan számnévet, ismerje a rájuk vonatkozó helyesírási szabályokat. A névmások közül ismerje a személyes, birtokos, mutató és kérdő névmást. Ismerje az ígérel

kapcsolatban a szám, személy, idő, mód fogalmát.

7. évfolyam

Az egyszerű mondat részeinek, szintagmáinak megnevezése, elemzése. A mondatfajták biztos megkülönböztetése. A szóalkotás gyakori módjainak fölismerése és elemzése. A tanult nyelvhelyességi és helyesírási szabályok megfelelő alkalmazása: a központosítás, a tanulmányok során előforduló tulajdonnevek, a belőlük képzett melléknevek helyesírásának, az egybe- és külön írás elveinek ismerete és megfelelő alkalmazása. A Magyar helyesírási szótár önálló használata.

8. évfolyam

A köznyelv, a tanult szaknyelv, a társalgás és a szleng szókészletében meglévő eltérések felismerése és a kommunikációs helyzetnek megfelelő használatuk. A leíró nyelvtani ismeretek rendszerezése: hangtani, szó- és alaktani, jelentéstani, mondattani jelenségek fogalmi szintű megnevezése, elemzése egyszerűbb esetekben, a szórend és a jelentés összefüggésének fölismerése. Mondattani nyelvhelyességi ismeretek alkalmazása szóban és írásban. Az idézés, a párbeszéd, a központosítás helyesírása. A gyakrabban használt mindennapi hivatalos iratok jellemzőinek ismerete. Tájékozottság a magyar nyelv eredetéről, helyéről a világ nyelvei között. Jártasság az önálló könyvtári munkában, a tárgyi katalógus használatában.

MATEMATIKA

5. évfolyam

Számtan, algebra

- A tanult számok helyes leírása, olvasása, számegyenesen való ábrázolása, két szám összehasonlítása.
- A tízes számrendszer biztos ismerete.
- Összeadás, kivonás, szorzás, kétjegyűvel való osztás a természetes számok körében.

Egyjegyű nevezőjű pozitív törtek (legfeljebb ezredeket tartalmazó tizedes törtek) összeadása és kivonása két tag esetén, az eredmény helyességének ellenőrzése.

- Helyes műveleti sorrend ismerete a négy alpművelet esetén.
- Egyszerű egyenletek, szóveges feladatok megoldása következtetéssel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Konkrét pontok ábrázolása, pontok koordinátáinak leolvasása.

Geometria, mérés

- Szakasz másolása, adott távolságok felmérése.
 - Felezőmerőleges szemléletes fogalma.
 - Téglalap (négyzet) kerületének, területének, kocka felszínének és térfogatának kiszámítása konkrét esetekben.
- Hosszúság és terület szabványmértékegységei és egyszerűbb átváltások konkrét gyakorlati feladatokban. A térfogat, űrtartalom, idő, tömeg mértékegységei.

Valószínűség, statisztika

- Konkrét feladatok kapcsán a biztos és a lehetetlen események felismerése.
- Két szám számtani közepének (átlagának) meghatározása.

6. évfolyam

Gondolkodási módszerek

- Egyszerű, matematikailag is értelmezhető hétköznapi szituációk megfogalmazása szóban és írásban.

Számtan, algebra

- Tört, tizedestört, negatív szám fogalma. Pozitív törtek szorzása és osztása pozitív egészszel.
- 2-vel, 5-tel, 10-zel, 100-zal való oszthatóság.
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű, konkrét arányossági feladatok megoldása következtetéssel.
- Egyszerű elsőfokú egyismeretlenes egyenletek megoldása szabadon választható módszerrel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Biztos tájékozódás a derékszögű koordinátarendszerben.

Geometria, mérés

- A pont, egyenes, szakasz fogalmának helyes használata.
 - Pont tengelyes tükrképének megszerkesztése.
 - Párhuzamos és merőleges egyenesek előállítás, szögmásolás, szakaszfelező merőleges szerkesztése.
 - Háromszögek, négyszögek kerületének kiszámítása.
 - Téglalatest felszíne és térfogata konkrét esetekben. A térfogat és űrtartalom mértékegységeinek átváltása.
- Valószínűség, statisztika

- Konkrét feladatok kapcsán a biztos és a lehetetlen események felismerése.
- Néhány szám számtani közepének (átlagának) meghatározása.

7. évfolyam

Gondolkodási módszerek

- Gondolatok (állítások, feltételezések, választások stb.) világos, érthető szóbeli és írásbeli közlése.
- Egyszerű állítások igazságának eldöntése.
- Sorba rendezés, kiválasztás legfeljebb 4 elem esetén.

Számtan, algebra

- Alapműveletek helyes elvégzése kis abszolútértékű egészek, törtek, tizedestörtek körében egyszerű esetekben.
- 10 pozitív egész kitevőjű hatványai, 10-nél nagyobb számok normálalakja.
- Egyenes és fordított arányosság felismerése és alkalmazása egyszerű konkrét feladatokban. Egyszerű százalékszámítási feladatok.
- Osztó, többszörös, két szám közös osztóinak, néhány közös többszörösének megkeresése.
- Egyszerű elsőfokú egyismeretlenes egyenletek megoldása.
- Egyszerű szóveges feladatok megoldása következtetéssel is.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Lineáris függvények ábrázolása értéktáblázattal egyszerű esetekben.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, néhány taggal megadott sorozat esetén szabály(ok) keresése.

Geometria

- Szög (fok), hosszúság, terület, térfogat, tömeg, űrtartalom, idő mérése a szabványos mértékegységeinek ismerete.
- Háromszögek területének kiszámítása.
- Adott pont középpontos tükrképének megszerkesztése. Szögfelező szerkesztése.
- Háromszöggel kapcsolatos legegyszerűbb szerkesztések.
- Háromszögek és konvex négyszögek belső szögeinek összege.
- Háromszög és négyszög alapú egyenes hasábok, valamint a forgáshenger felismerése, jellemzése.

Valószínűség, statisztika

- A gyakoriság fogalma.
- Egyszerű grafikonok olvasása, készítése.

8. évfolyam

Gondolkodási módszerek

- Szabatos, pontos írásbeli és szóbeli fogalmazás.
- Szövegértelmezés egyszerű esetekben.
- A tanult halmazműveletek felismerése két egyszerű, konkrét halmaz esetén.
- Sorba rendezés, kiválasztás legfeljebb 4-5 elem esetén, az összes eset felsorolása.

Számtan, algebra

- Alapműveletek helyes sorrendű elvégzése egyszerű esetekben a racionális számkörben.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értékének kiszámítása.
- Elsőfokú egyenletek megoldása.
- Egyszerű szóveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Az $x+b$ függvény és ábrázolása konkrét racionális együtthatók esetén.

Geometria

- Háromszög és négyszög alapú egyenes hasábok felszíne és térfogata.
- Adott pont eltolása adott vektorral.
- Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi szituációkban.
- Pitagorasz-tétel ismerete (bizonyítás nélkül).

Valószínűség, statisztika

- Relatív gyakoriság.
- Leggyakoribb és középső adat meghatározása kisszámú konkrét adathalmazban. Grafikonok készítése, olvasása egyszerű esetekben.

TECHNIKA ÉS ÉLETVITEL

5. évfolyam

Ismerkedés a környezet tudatos átalakításának elveivel és szükségességével. Egyszerű, mindennapos technikai rendszerek azonosítása. A kommunikáció alapfogalmainak alkalmazása, tömegkommunikációs eszközök kezelése. Egyszerű műveleti algoritmusok értelmezése és végrehajtása (egyszerű tervek és vázlatrajzok készítése). Becslés centiméter pontossággal, mérés milliméter pontossággal. Egyszerű műszaki rajzok olvasása

és készítése. A gyalogos, a kerékpáros és a tömegközlekedés szabályainak és helyes magatartásformáinak alkalmazása.

A következetes és rendszeres tisztálkodás ismerete. Az egészséges táplálkozás jelentőségének felismerése. A családi munkamegosztás ismerete, a házi és ház körüli munkák gyakorlása. A szükséges eszközök és szerszámok szakszerű és balesetmentes használata. Környezetkímélő magatartás és takarékoság fontosságának felismerése.

6. évfolyam

A természet törvényeinek ismerete, gazdálkodás a természeti erőforrásokkal. Az információátvitel és továbbítás eszközeinek használata. A munkavégzéshez szükséges anyagok, az átalakításhoz szükséges szerszámok és gépek kiválasztása, balesetmentes és szakszerű használata. Mérés milliméter pontossággal. Egyszerű műszaki rajzok készítése. Tárgyak felismerése vetületek alapján. A makett és a modell szerepe. Logikai áramkörök értelmezése. A biztonságos közlekedés alkalmazása. A kerékpáros közlekedés szabályai. Az egészséges életmód ismeretei. Egyszerű háztartási munkák gyakorlati végzése. Családi gazdálkodás összefüggései.

7. évfolyam

A természet törvényeinek ismerete, gazdálkodás a természeti erőforrásokkal. Az információátvitel és továbbítás eszközeinek használata. A munkavégzéshez szükséges anyagok, az átalakításhoz szükséges szerszámok és gépek kiválasztása, balesetmentes és szakszerű használata. Mérés milliméter pontossággal. Egyszerű műszaki rajzok készítése. Tárgyak felismerése vetületek alapján. A makett és a modell szerepe. Logikai áramkörök értelmezése. A biztonságos közlekedés alkalmazása. A kerékpáros közlekedés szabályai. Az egészséges életmód ismeretei. Egyszerű háztartási munkák gyakorlati végzése. Családi gazdálkodás összefüggései.

8. évfolyam

A villamos áram útjának ismerete az erőműtől a fogyasztókig. A lakás villamos berendezéseinek ismerete és helyes használata. Alapvető balesetvédelmi és érintésvédelmi ismeretek. A vezérlés és szabályzás megismerése, áramkörök készítése. A közművek (vízvezeték és fűtési rendszer) működésének ismerete. Ismerje az információs rendszereket. A fenntartható fejlődés problémájának megismerése. A közlekedési helyzetek helyes megítélése, a veszélyhelyzetek gyors felismerés és elhárítása. Tudja az egészséget fenyegető veszélyeket elkerülni, különös tekintettel a dohányzás, az alkohol és a kábítószer-fogyasztás veszélyeire. Ismerje az egészséges táplálkozás szabályait.

TERMÉSZETISMERET

5. évfolyam

- A tanulónak legyenek ismeretei az alábbiakról:
 - a csonthéjas-, az alma-, és a bogyótermés részeit, a virág részeit, a növény részeit, az összetett gyomor részeit, az állatfajok családtagjait, a tojás részeit, a fő- és mellékvilágtájakat, a folyóvizek fajtáit, az időjárás és az éghajlat elemeit, néhány csapadék fajtát, a tavak keletkezésének módjait, pusztulásának lépéseit, Magyarország főbb folyóit, tavait.
- A tanuló tudja megmutatni a térképen:
 - Magyarország nagytájtait, Magyarország megyéit megyeszékhelyükkel, Magyarország főbb folyóit, tavait.
- A bőr, a mozgási szervrendszer, az emésztő-szervrendszer, légző szervrendszer, keringés szervrendszer, kiválasztás, szaporodás szervrendszer, idegrendszer egészségének védelme
- Az anyag és tulajdonságai
- Halmazállapotok, halmazállapot-változások
- Az égés feltételei, a tűzoltás

6. évfolyam

- Hazai erdeink élővilágának jellemző tulajdonságai, táplálékláncok, az erdő szintjei
- Kölcsönhatások típusai, néhány jellemzőjük
- Az energia tanult fajtái, jellemzőik
- Nevezetes szélességi- és hosszúsági körök, tájékozódás a földgömbön fokhálózat segítségével, a Föld mozgásainak következményei, éghajlati övezetek, éghajlat-alakító tényezők
- A felszínalakító külső és belső erők, alapvető ásványok és kőzetek
- Felszínformák és jellemzőik
- Talaj szerkezete és jelentősége
- Magyarország szomszédos országai
- Magyarország nagytájtjai és azok természeti és gazdasági jellemzése, fővárosa
- A füves puszták élővilágának jellemző tulajdonságai, táplálékláncok
- A víz- és vízpart élővilágának jellemző tulajdonságai, táplálékláncok

5. évfolyam

A magasabb évfolyamra lépés feltételei:

- a tanult rendgyakorlatok végrehajtása az utasításoknak megfelelően
- aktív részvétel a sokoldalú előkészítő és gimnasztikai gyakorlatok végzésében
- alapvető jártasság az atlétikai és tornamozgásokban
- aktív bekapcsolódás a választott sportjátékokba
- a test-test elleni küzdelem vállalása
- két úszásnemben való vízbiztos úszás

Rendgyakorlatok:

- ismerjék az alapvető vezényszavakat, szakkifejezéseket.
- lássák be a szervezettség és a fegyelmeztség előnyeit.

Előkészítés, alapozás és prevenció:

- ismerjék a gimnasztikai alapformákat
- tudjanak bemutatni kötetlen formában 5-6 gimnasztikai gyakorlatot.

Atlétikai jellegű feladatmegoldások:

- ismerjék az atlétikában használatos alapvető szakkifejezéseket.
- legyenek képesek futni 12 percig (leány-fiú).
- érjenek el helyből távolugrásban 130 cm-t.
- kislabda-hajításban 20 m-t.

Torna jellegű feladatmegoldások:

- ismerjék a tornában használatos alapvető szakkifejezéseket.
- tegyen egy-két fogásnyi kísérletet mászásban.

Testnevelési és sportjátékoknál sajátítsák el a következő alaptechnikai elemeket:

- labdavezetés haladással
- labdaátvétel-átadás
- a labda célba juttatása
- támadó-védőszerepek felismerése.

Szabadidős és sport tevékenységek:

- rendszeresen végezzenek sport jellegű mozgásos tevékenységet a szabadban.

Önvédelmi sportok, küzdő játékok:

- értsék a küzdősportok lényegét.
- ismerjék az önvédelmi módokat

Úszás és úszó jellegű feladatok

A tanult két úszásnemben mennyiségi és minőségi teljesítményjavulás felmutatása.

A vízben mozgás prevenció előnyeiről, a fizikai háttérrel ismeretek.

A vízből mentés alapgyakorlatainak bemutatása.

Felelősségérzet, érdeklődés, segítőkészség kinyilvánítása a vizes feladatokban.

6. évfolyam

A magasabb évfolyamra lépés feltételei:

- a rendgyakorlatok végzése az óraszervezés megkívánta formában
- jártasság a bemelegítésre és a képességfejlesztésre egyaránt alkalmas gyakorlatok végzésében
- a tanult tornagyakorlatok biztonságos és az atlétikai mozgások összerendezett végrehajtása
- labdajátékokban a tanult technikai elemek alkalmazása
- néhány önvédelmi fogás ismerete

Rendgyakorlatok:

- értsék a rendgyakorlatok végzésének jelentőségét
- tudják követni a vezényszavakat

Előkészítés, alapozás és prevenció:

- ismerjék a gimnasztika legalapvetőbb szakkifejezéseit és vezényszavait
- tudjanak kötetlen formában bemutatni 8-10 gimnasztikai gyakorlatot.

Atlétikai jellegű feladatmegoldások:

- ismerjék az indítás mozgáselemeit
- legyenek képesek futni 12 percig (leány-fiú).
- érjenek el helyből távolugrásban 140 cm-t.
- kislabda-hajításban 20 m-t (leány-fiú).

Torna jellegű feladatmegoldások:

- ismerjék támasz- és függéshelyzetben a tanult gyakorlategyek helyes technikai végrehajtását

- vállalják el a támaszugrást tanári segítségadás mellett.

Testnevelési és sportjátékoknál jártasságszinten sajátítsák el a következő alaptechnikai elemeket:

- labdavezetés
- labdaátvétel-átadás
- a labda célba juttatása
- védőmozgás
- aktívan vegyenek részt a tanult sportjátékokban.

Szabadidős és sport tevékenységek:

- rendszeresen végezzenek sport jellegű mozgásos tevékenységet a szabadban.

Önvédelmi sportok, küzdő játékok:

- szerezzenek alapvető ismereteket a küzdősportokról
- sajátítsanak el önvédelmi fogásokat.

7. évfolyam

A magasabb évfolyamra lépés feltételei:

- a rendgyakorlatoknál törekvés a társakhoz igazodó, egyöntetű végrehajtásra
- néhány alapvető gimnasztikai gyakorlat végzése
- az atlétikai mozgások megközelítően helyes technikai végrehajtása
- a torna gyakorlatelemek összekötésének biztonsága
- labdajátékokban a csapattársakkal való együttműködésre törekvés
- küzdeni tudás és sportszerűség

Rendgyakorlatok:

- egységesen és gyorsan hajtják végre a rendgyakorlatokat.

Előkészítés, prevenció:

- ismerjék a különböző gimnasztikai alapformák jelentőségét, a hatás növelésének néhány módozatát
- mutassanak be önállóan összeállított 6-10 bemelegítő gyakorlatot.

Atlétikai jellegű feladatmegoldások:

- futástechnikájuk mutasson eltérést vágta- és tartós futás esetén
- fejlődjön ugró- és dobóteljesítményük az előző évfolyamokhoz képest.

Torna jellegű feladatmegoldások:

- tudjanak bemutatni egy-egy elemet talajon és szereken.

Testnevelési és sportjátékok:

- tudjanak sportszerűen együtt játszani a többiekkel
- vállaljanak egyszerű szervezési feladatokat (csapatalkítás, játékvezetés...)

Szabadidős és sport tevékenységek:

- rendszeresen végezzenek sport jellegű mozgásos tevékenységet a szabadban, és válják igényükké a természetben végzett fizikai munka.

Önvédelmi sportok, küzdő játékok:

- tudják, hogy a küzdősportok nem az agresszió eszközei, sajátítsanak el néhány önvédelmi fogást.

8. évfolyam

A magasabb évfolyamra lépés feltételei:

- rendgyakorlatoknál a kapott utasítások fegyelmezett végrehajtása
- az atlétikai mozgások összerendezett, önmagukhoz mérten javuló eredményességű bemutatása
- a tornagyakorlatok biztonságos végzése helyes testtartásra törekvéssel
- alapvető labdakezelési ismeretek birtoklása, a játék helyzetekhez való alkalmazkodás
- önvédelem, sportszerű küzdeni tudás

Rendgyakorlatok:

- tudják követni az utasításokat.

Prevenció, relaxáció:

- tudjanak önállóan 8-10 gyakorlattal bemelegíteni
- tudják a légzésüket szabályozni nyugalomban és terhelés közben.

Atlétikai jellegű feladatmegoldások:

- ismerjék az atlétikában használt alapvető szakkifejezéseket
- javuljon a teljesítményük az előző évfolyamhoz képest tartós futásban, távolugrásban, kislabda-hajításban, magasugrásban és súlylökésben.

Torna jellegű feladatmegoldások:

- tudjanak bemutatni egy-egy elemet talajon
- félélmüket leküzdve, (tanári segítség mellett) hajtssanak végre szekrényugrást 4-5 részes szekrényen.

Testnevelési és sportjátékok:

- aktívan vegyenek részt a tanult sportjátékokban.
- Szabadidős és sport tevékenységek:
- rendszeresen folytassanak szabadtéri sporttevékenységet.
- Önvédelmi sportok, küzdő játékok:
- ismerjenek néhány önvédelmi fogást.

TÖRTÉNELEM

5. évfolyam

- Az őskori ember életmódja és eszközei
- Az ókori Kelet nagy birodalmainak és folyóinak megmutatása az atlaszban és a fal térképen
- A történelem korszakainak felsorolása
- Mi fűzte egységbe a görög városállamokat?
- Spárta és Athén jellemzői
- Róma és a Római Birodalom térképen való elhelyezése
- Egy történet elmondása Julius Caesarról vagy Augustusról
- Néhány mondatos ismertetés Pannónia provinciáról
- Jézus élete
- Krisztus előtt, Krisztus után fogalmak helyes használata
- Eltelt időtartam kiszámítása (pl. Róma alapítása és bukása között)
- A magyar nép vándorlása, állomásainak megnevezése és térképen való megmutatása
- A honfoglalás története és időpontja
- A hűbéri kapcsolatok jellemzése
- Kik voltak a lovagok?
- A jobbágyok lakóhelyének (falu) jellemzése, a jobbágyok adóinak megnevezése
- A szerzetesek és tevékenységeik
- Kik a középkori városok lakói? Hogyan működtek a céhek?
- Államalapító Szent István törvényei, egyházi, vármegyei intézkedései A tatárjárás és IV. Béla, a második honalapító

6. évfolyam

- I. (Nagy) Lajos törvényeinek megnevezése
- A törökverő Hunyadi János legfontosabb csatái, a nándorfehérvári diadal története és ideje
- Mátyás király uralkodása néhány mondatos beszámolóban (hadseregének jellemzői és az adói)
- A mohácsi csata és ideje. Magyarország 3 részre szakadása és a részek nevei
- Amerika felfedezése és ideje. Új növények megnevezése
- Hogyan alakult ki a protestáns egyház?
- Várháborúk: Eger és Szigetvár ostroma és ideje
- A Rákóczi-szabadságharc szembenállói
- Mária Terézia és II. József rendeletei hogyan szolgálták a szegények jobb életét?
- Napóleon császársága és bukása, néhány csatájának megnevezése
- Az első ipari forradalom legfontosabb találmányai és feltalálói
- A reformkor ideje, céljai, az országgyűlések vitakérdései
- Széchenyi és Kossuth életének és munkásságának bemutatása
- A márciusi forradalom eredményei és a szabadságharc legfontosabb eseményei, 3 katonai vezető megnevezése, egy csata részletes bemutatása a térképen
- Az első független magyar kormány miniszterelnökének és legalább 3 tagjának megnevezése

7. évfolyam

- Az első és második ipari forradalom legfontosabb találmányai és feltalálói
- A polgári állam jellemzői
- A kiegyezés ideje, létrejöttje és az Osztrák-Magyar Monarchia jellemzői
- A tökéletes fejlődés eredménye és a polgárosodás jelei Magyarországon
- Budapest egyesítése és ideje; a Millennium
- Az első világháború főbb frontjainak és kimenetelének bemutatása térkép segítségével
- Az első világháborút lezáró békeszerződések; A Trianoni béke
- A nagy gazdasági világválság és megoldása az USA-ban
- A náci Németország és a sztálini Szovjetunió meghatározó jellemvonásai
- A Horthy korszak néhány miniszterelnökének tevékenysége: gr. Teleki Pál, gr. Bethlen István, Gömbös Gyula
- A zsidóság tragédiája

- A II. világháború katonai szövetségei, oka és eredménye, jelentősebb csatákról néhány mondatos elbeszélés, valamint a csaták megmutatása a térképen: Pearl Harbor, Sztálingrád, Voronyezs, Normandia, Hiroshima

8. évfolyam

- ENSZ feladatai, felépítése
- Hidegháború kezdete, vége, legfontosabb eseményei
- Szovjet típusú gazdaságok működése és legfőbb jellemzői,
- Szovjet tömb felbomlása
- Európai Unió szervezetei, működése, tagállamai
- Rákosi-korszak Magyarországon
- 1956-os forradalom és szabadságharc eseményei
- Kádár-korszak jellemzői
- Rendszerváltás
- Magyar államszervezet működése
- Emberi és állampolgári jogok
- Pénzügyi rendszerünk működése
- Családi költségvetés alapvető elemei

VIZUÁLIS KULTÚRA

5. évfolyam

Népi építészet anyagai, egyszerű technikai Tér egyszerű eszközökkel történő lehatárolása, tagolása. Személyes élmények, érzelmek hangulati kifejezésére változatos síkbeli és térbeli alkotás létrehozása. Kompozíciós megoldások tudatos választása A grafika, a festészet, a szobrászat és az építészet legfőbb jellemzői, ezekre példát mondani.

MŰVÉSZETTÖRTÉNET

Őskor és az ókor művészete. Jellemzői. Tudjon a tanuló ezen történeti korokról 2-2 példát mondani az építészet, szobrászat, festészet területéről.

6. évfolyam

Tudjon a tanuló időben zajló történetet képsorozattal ábrázolni, értse meg ennek alapvető szabályait. Legyen képes a kompozíciós megoldások és anyagok kifejező hatásának felismerésére. Tudjon festmény, grafika, plakát, épület, szobor, tárgy esetében a formai jegyeket szóban leírni, összehasonlítani. Tudjon adott látványt, modellt konkrét szempontok alapján megfigyelni, meglátását rajzban és szóban megfogalmazni.

MŰVÉSZETTÖRTÉNET

Román, gótika, reneszánsz korának legfőbb jellemzői, kapcsolatok. Tudjon a tanuló ezen művészettörténeti korokról 2-2 példát mondani az építészet, a szobrászat, a festészet területéről.

7. évfolyam

Hetedik évfolyam végén legyen a tanuló képes egyéniségének megfelelő kompozíciók készítésére szabadon választott formai és technikai megoldásokkal. Ismerje fel a kompozíciók jelentőségét a képek világában. A külső és belső tér. A térhatás szerepe a térélményben. A nézőpont, az arányok, a karakter. Síkbeli formák és tömegek. Fény és árnyék. Önárnyék, vetett árnyék. Tudjon értelmes, működést magyarázó rajzokat készíteni.

MŰVÉSZETTÖRTÉNET

Barokk, klasszicista, romantika korának legfőbb jellemzői.

8. évfolyam

A tanuló legyen jártas rajz és színbeli tanulmányok készítésében, értelmező eljárások alkalmazásában. Ismerje és tudja feladatban ábrázolni a legfontosabb térábrázolási konvenciókat. A tömegkommunikáció szerepe, hatása és legfontosabb formái (könyv, sajtótermék, plakát, foto, film, TV, rádió) A fény, a tónus, a színfokozatok, a színek térhatása az önálló értelmezés, kifejezés, lehetőségeinek tükrében. A díszítés funkciója Az öltözködés és tárgykultúra. Az egyéni stílus. Az öltözék, mint üzenet.

MŰVÉSZETTÖRTÉNET

XX. sz. művészete - stílusirányzatok. Ismerje fel és tudja jellemezni a művészettörténet nagy stíluskorszakait és formajegyeit egy- egy épület, tárgy formáján keresztül.