



HAJDÚDOROGI MÓRA FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

HAJDÚDOROGI MÓRA FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

OM azonosító: 031047

A HÉTVÉGI HÁZI FELADATOK ÉS AZ ISKOLAI DOLGOZATOK SZABÁLYAI

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének rendje

A folyamatos ellenőrzés az iskolai munka belső szabályozásának döntő eleme. Eredményeként megállapítható a napi iskolai oktatómunka szintje, s megítélhető az aktuális tudásszint. Módot ad az egyszeri tanulói megmértetésre, hogy hol tart az adott tudás elsajátításában, s milyen teendők állnak még a nevelő előtt a kívánatos - vagy legalább a továbbhaladáshoz elégséges- tanulói teljesítmény eléréséig.

A méréseket az iskolavezetés, a munkaközösség-vezetők és a pedagógusok végzik.

A tanulók értékelésének helyi rendszere:

Az értékelés célja:

- a tanulók minősítése,
- visszajelzés a szülőknek, az iskolának a tanuló tudásáról, az esetleges hiányosságokról,
- az önértékelés képességének kialakítása,
- személyiség fejlesztése.

Az ellenőrzés és az azt követő értékelés legyen

- pedagógiaiilag kifogástalan,
- folyamatos, rendszeres, tervszerű és aktuális,
- kiszámítható, nem kampányszerű,
- sokoldalú, vegye figyelembe a tanuló valamennyi pedagógiai szempontból fontos tevékenységét is,
- módszertanilag változatos,
- konkrét, objektív és igazságos, szükség esetén méltányos,
- lehetőség szerint kollektív: vegye figyelembe az osztályközösség véleményét is,
- természetes kísérője a tanulási folyamatnak, ne kísérje túlzottan feszült légkör!

Az ellenőrzés és értékelés során figyelembe kell venni a tanulók életkori sajátosságait, a tantárgy jellegét, a tanuló önmagához viszonyított fejlődését is. Az osztályzás nem lehet a fegyelmezés, büntetés eszköze.

Az ellenőrzés, értékelés formái:

- szóbeli: beszélgetés, összefüggő felelet, kiselőadás, stb.
- írásbeli: feladatlap, teszt, dolgozat, témazáró, stb.
- gyakorlati: munkadarab, gyűjtőmunka, sportteljesítmény



4087 Hajdúdorog, Tokaji út 5.

Tel.: 06/52-572-007

E-mail: iskola@mora-hajdudorog.sulinet.hu, mora.hajdudorog@gmail.com

Weblap: mora.hajdudorog.hu



HAJDÚDOROGI MÓRA FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

OM azonosító: 031047

Mindezekből kiválasztva a pedagógus maga tervezi meg az ellenőrzést, értékelést, – ügyelve a szóbeli és írásbeli formák helyes arányára. Az esetleges speciális ellenőrzési formákat a helyi tantervek tartalmazzák.

Az értékelés módjai:

- **szöveges értékelés**

Az 1. évfolyamon évente négy alkalommal (novemberben, félévkor, áprilisban, tanév végén), továbbá a 2. évfolyamon kétszer (novemberben és félévkor) a munkaközösség által kidolgozott évfolyamokra vonatkozó értékelő lapon minősít a pedagógus, tantárgyi osztályzatokat nem ad.

Ennek az értékelésnek a célja a tanuló fejlődését, továbbhaladását akadályozó tényezők felderítése, ezen túl meg kell határozni azokat az intézkedéseket, amelyek a sikeres továbbhaladáshoz szükségesek.

Az évközi értékelésben az 1. évfolyamon, továbbá a 2. évfolyamon félévig érdemjegyeket nem adunk. A tanítók, tanárok módszertani szabadságuk jegyében szabadon alkalmazhatnak értékelő szimbólumokat, a szülőket folyamatosan tájékoztatják a tanuló fejlődéséről a tájékoztató füzetbe írt bejegyzések útján.

A félév végén a fejlődési tendencia figyelembevételével értékeli a nevelőtestület (az osztályban tanító pedagógusok osztályozó értekezleten) a tanuló magatartását, szorgalmát, valamint dönt a továbbhaladásról. Az év végi osztályzat az egész évi teljesítményt értékeli.

- **öt fokozatú számskálával**

A tanulók teljesítményét a 2.évfolyam végén, 3-8.évfolyamon félévkor és tanév végén osztályzatok fejezik ki. A félévi és év végi osztályzatok a tanulók tantárgyankénti összteljesítményét tükrözik. Tanév végén az egész éves teljesítményt kell figyelembe venni. Az egyes osztályzatokat gondos pedagógiai mérlegelés útján kell megállapítani.

Az értékelés alapja a helyi tanterv követelményrendszere.

A témazáró felmérések minősítése az 1. évfolyamon és a 2. évfolyam első félévében:

| | |
|-------------|-------------------------|
| 100% - 91%: | kiválóan megfelelt |
| 90% - 76%: | jól megfelelt |
| 75% - 61%: | megfelelt |
| 60% - 46%: | megfelelt „f” |
| 45% - 0%: | felzárkóztatásra szorul |

A 2. évfolyam második félévétől 4. évfolyam végéig ezen minősítések jegyre váltása történik.

A témazáró felmérések osztályozása 5-8. évfolyamon:

| | | |
|-------------|-----------|-----|
| 100% - 91%: | jeles | (5) |
| 90% - 76%: | jó | (4) |
| 75% - 51%: | közepes | (3) |
| 50% - 34%: | elégséges | (2) |
| 33% - 0%: | elégtelen | (1) |



4087 Hajdúdorog, Tokaji út 5.

Tel.: 06/52-572-007

E-mail: iskola@mora-hajdudorog.sulinet.hu, mora.hajdudorog@gmail.com

Weblap: mora.hajdudorog.hu



HAJDÚDOROGI MÓRA FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

OM azonosító: 031047

Az osztályzat (érdemjegy) akkor

- **jeles (5):** Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította, tudását alkalmazni is képes.
- **jó (4)** Ha a tanuló kevés hibával elsajátította a helyi tanterv követelményeit. Kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni tudását.
- **közepes (3)** Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit pontatlanul, esetenként felszínesen és több hibával teljesíti. Csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni tudását.
- **elégséges (2):** Ha a tanuló a helyi tantervnek csak minimális, a továbbhaladáshoz szükséges ismereteit sajátította el. Kizárólag nevelői segítséggel képes önálló feladatvégzésre.
- **elégtelen (1):** Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeinek minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges ismeretekkel, nevelői segítséggel sem képes önálló feladatvégzésre.

A tanulói értékelés fajtái:

- Nyomon követő értékelés (mérés): A tanuló önmagához viszonyított teljesítményének nyomon követése, a fejlődés minőségének és ütemének regisztrálása.
- Diagnosztikus és formatív értékelés: Az alapkészségek mélységének a megismerése, a következő időszak fejlesztési feladatainak megtervezése.
- Szummatív értékelés:
 - A második évfolyam végén alapkészségek megismerésével javaslat a tanulók továbbhaladásához. (nívó csoportba sorolás).
 - A nyolcadik évfolyam végén a helyi tanterv által meghatározott tananyag elsajátítási szintjének meghatározása, konzekvenciák levonása.

Kooperatív technikák alkalmazásánál, projektmunka során az értékelés szerepe változatlanul hangsúlyos. Az értékelés módja ezek sajátosságaihoz igazodik.

SNI tanulóknál egyéni fejlesztési terv készül, értékelésük speciális szabályok szerint történik. Az értékelés során nem az ismeretek meglétét vagy hiányát kívánjuk vizsgálni, hanem kinek-kinek a személyes előrehaladását, azt, hogy saját lehetőségei felismerésében milyen mértékben történt elmozdulás. A formatív értékelés során a tanárok visszajelzéssel szolgálnak a tanulóknak fejlődésükről, ennek célja a tanulói munka segítése és motiválása.



4087 Hajdúdorog, Tokaji út 5.

Tel.: 06/52-572-007

E-mail: iskola@mora-hajdudorog.sulinet.hu, mora.hajdudorog@gmail.com

Weblap: mora.hajdudorog.hu



HAJDÚDOROGI MÓRA FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

OM azonosító: 031047

Intézményi mérési – értékelési – fejlesztési rendszer

A mérési – értékelési – fejlesztési rendszer bevezetése szolgálja a tanulók kritikus kognitív készségeinek és képességeinek fejlesztését. Ez hosszú távú hatásmechanizmusként (3-6 év) hozzájárul a tanulók gondolkodási képességeinek magasabb szintű koegzisztenciájához.

Célok:

- A tanulók mérése a további fejlesztési irányok meghatározása érdekében.
- Az Országos Kompetenciamérés eredményeinek javítása.
- A tanulói képesség, motiváció, tanulási stílus mérése.
- Az intézményi mérési rendszer kiépítése, beépítve a már meglévőket, kiegészítve új mérési rendszerekkel.

Intézményünkben bevezettük és működtetjük a Kritériumorientált, diagnosztikus mérési-értékelési rendszer az individuális és differenciált csoportos fejlesztési rendszert.

Az intézményi mérés-értékelés a pedagógiai programmal koherens, a fenntartó és a tantestület által elfogadott alapelvekre épül.

A mérés-értékelési rendszer alapelvei:

- **a nyilvánosság:** azaz az érintettek (pedagógusok, fenntartó, tanulók, szülők) számára az értékelési rendszer, valamint az értékelés folyamatában kialakult értékítélet az eredmény tartalmától (előjelétől) függetlenül hozzáférhető.
- **a szakszerűség:** azaz megbízható, érvényes, objektív mind a rendszer, mint az alkalmazott módszerek, eszközök tekintetében.
- **a kritériumorientáltság:** azaz a mérés-értékelésben a kritériumokhoz történő viszonyítás, értékleképzés megjelenik.
- **a fejlesztő célú értékítélet alkotás:** azaz az értékelés az objektív tények, adatok alapján történő tervszerű javítást, fejlesztést szolgálja.
- **a nyitottság:** azaz minden olyan – nem kötelező – külső értékelés, vizsgálat befogadható, integrálható az iskola intézményértékelési rendszerébe, melynek célja, tartalma megfelel az értékelési alapelveinknek, céljainknak.
- **az egységesség:** azaz az iskola mérés-értékelési rendszerének alapelvei, céljai, módszerei és eszközei koherensek az iskola értékelési rendszerének vezető-, pedagógus-, tanulóértékelési alrendszereivel.

A mérés eszközei

A mérés eszközei a kritérium orientált, diagnosztikus mérőeszközök:

- papíralapú tesztek
- online tesztek
- kérdőívek
- megfigyelés
- interjúk
- dokumentumelemzés, adatok elemzése



4087 Hajdúdorog, Tokaji út 5.

Tel.: 06/52-572-007

E-mail: iskola@mora-hajdudorog.sulinet.hu, mora.hajdudorog@gmail.com

Weblap: mora.hajdudorog.hu



HAJDÚDOROGI MÓRA FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

OM azonosító: 031047

Mérési terv 2018-2019. tanév

| | 1.oszt. | 2.oszt. | 3.oszt. | 4.oszt. | 5.oszt. | 6.oszt. | 7.oszt. | 8.oszt. |
|---------------|-----------|----------|-----------------------------|--|--|---|-----------------------------|-----------------------------|
| SZEPT. | Tan. kép. | | Ms., Ik. Szi., Ok. | | Ms., Ik. Szi., Ok. Ts., Tm. | Tan. kép. | | Ms., Ik. Szi., Ok. |
| DEC. | | | Ms. | Ms. | Ms. | Ms. | Ms. | |
| FEBR. | | Tan.kép. | | | | | | |
| ÁPR. | | | Ms. Ik. Szi., Ok. | Ms. Ik. Szi., Ok. FIGYELEM, GONDOLKODÁS | Ms.Ik. Szi., Ok. | Ms. Ik. Szi., Ok., FIGYELEM, GONDOLKODÁS | Ms. Ik. Szi., Ok., | |
| MÁJ. | | | | | | OKM | | OKM |

MAGYARÁZAT:

TAN. KÉP.: TANULÁSI KÉPESSÉGEK

MS: MŰVELETI SEBESSÉG

ÍK: ÍRÁSKÉSZSÉG

OK: OLVASÁSI KÉSZSÉG

SZI: SZÓISMERET

TS: TANULÁSI STÍLUS

TM: TANULÁSI MOTIVÁCIÓ

OKM: ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS

Az iskolai írásos beszámoltatások formái, rendje, korlátai, az értékelésben betöltött szerepe, súlya

Az írásos beszámoltatások formái:

- írásbeli felelet az egész osztályra / csoportra vonatkozóan,
- írásbeli felelet egyénre vonatkozóan,
- témazáró felmérések, dolgozatok,
- tanév végi felmérések.

Az írásos beszámoltatások rendje, korlátai:

- A témazárót minden tanulónak kötelessége megírni. Ha a tanuló a témazáró írásának napján hiányzik, akkor a hiányzás megszűnését követő egy héten belül pótló dolgozatot köteles írni (a dolgozat követelményrendszere azonos az osztály / csoport által megírt dolgozattal).
- Egy tanítási napon legfeljebb két témazáró dolgozat íratható. Ha egy napon két témazáró felmérést írnak, akkor azon a napon több, az osztály egészét érintő írásbeli felelet nem történhet. A tanító, a szaktanár a témazáró felmérés időpontját egy héttel korábban köteles meghatározni, s arról a tanulókat tájékoztatni.



4087 Hajdúdorog, Tokaji út 5.

Tel.: 06/52-572-007

E-mail: iskola@mora-hajdudorog.sulinet.hu, mora.hajdudorog@gmail.com

Weblap: mora.hajdudorog.hu



HAJDÚDOROGI MÓRA FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

OM azonosító: 031047

A témazáró felmérések értékelésben betöltött szerepe, súlya

Az érdemjegyek nem egyenértékűek. A témazáró felmérések érdemjegyei a félévi / tanév végi osztályzatok alakításánál nagyobb súllyal esnek latba, ezért az osztálynaplóban megkülönböztetett színnel kell bejegyezni.

Az otthoni és napközis felkészüléshez előírt házi feladatok

A házi feladatok adásával a tanulók optimális terhelését kell szabályozni oly módon, hogy két tanítási nap között pihenésre és szórakozásra is legyen módja a tanulónak. Külön házi feladatot hétfőre és szünetekre nem adunk, csak szorgalmi feladatokat, amelyek alkalmasak lehetnek a hiányok pótlására, vagy az ismeretek megerősítésére.

Nem számít külön házi feladatnak a hétfőre, illetve a szünet előtti utolsó tanítási órán feladott soros házi feladat.

Egységesen érvényesüljenek a következő alapelvek:

- a kötelességtudat erősítése,
- a precíz, szép házi feladat készítés igényének kialakítása,
- a hanyag tanulók munkára szoktatása,
- a házi feladat rendszeres ellenőrzése.

Az 1-2. évfolyamon, amely az általános iskola bevezető szakasza, a házi feladat adása megalapozza és kialakítja a rendszeres munkára szoktatást, az alapkészségek gyakoroltatását, illetve az írásos munka formailag igényes megjelenítését.

A 3-4. évfolyam az iskola kezdő szakasza, ahol a tanulási szokásokhoz, módokhoz, azok kialakításához adunk segítséget a házi feladatok adásával: szövegértés, szövegtanulás, önellenőrzés. Kiemelten hangsúlyos cél a gyermek sikerélményhez juttatása az önálló munka során, amely pozitív hatással lesz a későbbiekben a tanuláshoz való viszonyulására.

Az alsó tagozatos gyerekek nagy része napközis, így módjuk van tanítói segítséggel elkészíteni a házi feladatokat. A napközi a gyermek napirendjét beosztja: ebéd, szabadidő, tanulási idő. Itt irányított tanulás folyik, képességeknek megfelelően, differenciáltan.

Az 5-6. évfolyamon mennyiségi és minőségi növekedés keletkezik a házi feladatoknál, ezért itt a tanárok összehangolt, átgondolt munkájára van szükség. A házi feladatok kijelölése során az alsóban megszerzett alapkészségek továbbfejlesztésére, bővítésére fektetjük a legnagyobb hangsúlyt.

Az ismeretek szélesedésével egyre nagyobb jártasságot szereznek az önkifejezésben és a szóbeli feleletekre való felkészülésben. Arra törekszünk, hogy a tankönyvi szövegből a lényegkiemelő képességet fejlesszük.

A 7-8. évfolyamon a legfőbb cél a középiskolára való felkészítés, egyben a két iskolatípus közötti átmenet tudatos előkészítése, annak megkönnyítése. A házi feladatok adásánál előtérbe helyezzük az alapkészségek gyakoroltatását, elmélyítését, bővítését.

Emellett lehetőséget adunk az egyéni érdeklődésnek megfelelő témákban gyűjtőmunkára.

Tanulói kiselőadásra való felkészüléshez szaktanári segítséget kapnak. A projekttel, kapcsolatos otthoni feladatok adásakor győződjünk meg annak teljesíthetőségéről (pl. Internet hozzáférés). Tanulmányi versenyekre készítjük fel a kiemelkedő képességű gyermekeket. Továbbfejlesztjük a lényeglátást, a rendszerező képességet. Elősegítjük a világra való rálátást, a humán, illetve a természettudományos tantárgyakon belüli kapcsolatrendszer megértését.



4087 Hajdúdorog, Tokaji út 5.

Tel.: 06/52-572-007

E-mail: iskola@mora-hajdudorog.sulinet.hu, mora.hajdudorog@gmail.com

Weblap: mora.hajdudorog.hu



HAJDÚDOROGI MÓRA FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

OM azonosító: 031047

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai:

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) kb. 30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni ideje nem lehet több aktívan felhasznált 2 óránál.



4087 Hajdúdorog, Tokaji út 5.

Tel.: 06/52-572-007

E-mail: iskola@mora-hajdudorog.sulinet.hu, mora.hajdudorog@gmail.com

Weblap: mora.hajdudorog.hu