

1. osztályos minimumkövetelmények

MAGYAR NYELV- ÉS IRODALOM: A tanuló képes legyen

- egyszerű szóbeli közlések megértésére, utasítások végrehajtására, kérdésekre való válaszadásra;
- meghallgatott vagy olvasott mese, történet elmondására segítséggel;
- az udvarias érintkezés tanult formáinak alkalmazására valóságos szituációkban (köszönés, bemutatkozás, kérés, köszönetnyilvánítás)
- a tanult memoriterek elmondására;
- magyar ábécé betűinek fölismerésére, összeolvasására;
- kiejtés szerint írandó szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok – a tanuló fejlettségi szintjének megfelelő
- néma és hangos olvasására;
- másolásra: kötött és nyomtatott betűkkel írott mintáról, a saját nevének önálló, helyes leírására;
- a j hang helyes jelölésére a taneszközökből megismert szavak minimum 50 %-ban
- szavak írására másolással: betűtévesztés, betűcsere, betűkihagyás nélkül.
- a leírt nyelvi anyag fölolvasására, javítására összehasonlítással.

Memoriterek tanulása:

☒ 2-3 mondóka, soroló, találós kérdés, népdal;

Legalább 3 műköltészeti alkotás, ismert költők verseiből.

MATEMATIKA:

- Számok olvasása, írása 20-as számkörben.
- Számfogalom, számok tulajdonságai, biztos számlálás 20-as számkörben (páros, páratlan, számszomszédok).
- Hozzátevés, elvétel tevékenységgel, megfogalmazása szóban.
- Összeadás, kivonás, bontás, pótlás 20-as számkörben.
- Egyszerű összefüggések: több, kevesebb, egyenlő megfogalmazása, lejegyzése, relációs jelek alkalmazása.

→ Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása, válasz megfogalmazása.

→ Síkbeli alakzatok megkülönböztetése, alak megnevezése, csoportosítása (logikai készlet).

KÖRNYEZETISMERET:

Képességeinek megfelelően első osztály végén a tanuló:

- tájékozódjon jól saját testén, tudja megnevezni főbb testrészeit.
- tudja az irányokat helyesen használni.
- ismerje az iskola nevét, annak helységeit, s azokat rendeltetésszerűen használja.
- tudja elmondani saját lakcímét, szülei nevét.
- Ismerje a napszakokat, a hét napjait, a hónapok, évszakok nevét, azok sorrendjét.
- tudjon röviden beszámolni a napi időjárásról.
- tudja megkülönböztetni az élőt és az élettelen.
- ismerje fel a növények és az állatok legfontosabb részeit.

ÉNEK ZENE

2-3 népi gyermekjáték, mondóka ismerete

3 magyar népdal eléneklése, az első versszakokat emlékezetből.

3 komponált gyermekdal vagy megzenésített vers tiszta éneklése (ajánlott: Kodály Zoltán, Bárdos Lajos)

Felelgető éneklés, kérdés-felelet játékok.

Egyenletes mérő és a dal ritmusának megkülönböztetése (nagytesti mozgással, tapsolással, ritmushangszerekkel, dallamhangszerekkel).

Negyed, nyolcadpár, negyed szünet.

Ritmusmotívumok hangoztatása ritmustapssal és ritmushangszerekkel. Ritmusolvasás, ritmusfelelgetés, ritmuspótlás, ritmuslánc, ritmusmemoriter.

A tanult dalokból a dallam kiemelésének képessége:

dallamfordulatok: sm, lsm

ERKÖLCSTAN

Ki vagyok én?

Tudjon válaszolni a következőkre:

Hogyan és hányféle módon szólítanak engem mások?

Hol születtem és mikor? Hány éves vagyok? Kik a szüleim? Mit tudok magamról? Milyen voltam kisebb koromban? Miben változtam?

Milyen jelek tartoznak hozzám, amelyek az én helyemet, az én dolgaimat jelölik és megkülönböztetik azokat a másokéitól?

Ilyen vagyok

Milyennek látom magam, ha tükörbe nézek? Hasonlítok-e valakire a családban? Mit szeretek magamon? Van-e olyan, amit nem szeretek, és ha igen, miért?

Minek szoktam örülni, mitől leszek szomorú, és mitől félek? Ha szomorú vagyok vagy félek, mitől múlnak el ezek a rossz érzések?

Kapcsolatok

Hogyan szólítsam meg a különböző korú közeli és távolabbi ismerősöket? Hogyan szólítsam meg az iskola idősebb tanulóit, a tanárokat és az iskolában dolgozó többi felnőttet?

Hogyan kérhetek segítséget felnőttektől és gyerekektől? Hogyan szólítsak meg egy ismeretlen embert, ha segítségre van szükségem? Hogyan viselkedjek, ha engem szólítanak meg? Hogyan illik viselkednem különböző helyzetekben?

Mit tegyek, ha idegen ember szólít meg az utcán? Kiben bízhatok meg?

Különféle közösségeim

Milyen csoportokhoz tartozom? Mi változott ezen a téren óvodás korom óta? Melyek az én közösségeim az iskolában és az iskolán kívül?

Család és rokonság

Kikből áll a mi családjunk? Milyen a kapcsolatunk azokkal a családtagjainkkal, akikkel együtt lakunk? Vannak-e olyan közeli családtagjaink, akikkel nem közös lakásban lakunk?

Hogyan tudjuk segíteni egymást? Vannak-e szabályok a családban, amelyeket be kell tartani?

Kik tartoznak még a rokonságunkhoz, és velük milyen a kapcsolatunk? Mit jelent számunkra az, hogy rokonok vagyunk?

Vajon más családok ugyanúgy élnek, mint mi? Mi mindenben különbözhet egyik család a másiktól?

Családi hagyományok

Milyen hétköznapi családi szokásaink vannak? Mit szeretek ezek közül és mit nem? Miért?

Milyen családi ünnepeink vannak, és hogyan tartjuk meg azokat? Mit szeretek közülük és miért? Van olyan is, amit nem szeretek?

A gyerekek élete

Hogyan telik egy napom az iskolában? Milyen a hétvégém? És milyen számomra egy ünnepnap vagy az iskolai szünet egy napja?

Növények és állatok a környezetünkben

Miért jó, hogy vannak körülöttünk növények? Hogyan tudunk vigyázni rájuk és részt venni a gondozásukban?

Vajon felelősek vagyunk-e az erdőkben és a réteken élő növényekért is? Mit tudunk tenni értük?

Milyen állatok élnek a környezetünkben? Hogyan tudunk részt venni a gondozásukban? Mit jelentenek számunkra a velünk élő házi állatok?

A természet védelme

Melyek a kedvenc helyeim a vidékünkön, és miért éppen ezeket szeretem?

Én hogyan tudok hozzájárulni a természet és az élővilág értékeinek megóvásához?

RAJZ

Korábban átélt események, élmények (pl. kellemes, kellemetlen, hétköznapi, ünnepi, különleges, szokványos, felkavaró, unalmas) felidézésének segítségével, látott, hallott vagy elképzelt történetek (pl. tündérmesék, közösen kitalált játékok, helyzetek, mesék, mesefolyamok) megjelenítése sík és/vagy térbeli, plasztikai alkotásban.

Mesék, versek, kitalált történetek, médiaszövegek valós vagy fantázia szereplőinek (pl. hősök, ártók, bajkeverők, segítők), természetes és épített környezetének (pl. erdők, ligetek, állatok, vizek, bódék, paloták, hidak, tornyok) illusztratív jellegű ábrázolása (pl. sorozatként, képeskönyvként) emlékképek felidézésével, megfigyelések segítségével és a fantázia által.

Környezetünk valós elemeinek, tárgyainak, tereinek (pl. háztartási gép, óra, motor, fészek, odú, fa, talaj), különleges nézőpontból (belülről, fentről, alulról) való megjelenítése a fantázia és a megfigyelés révén, a kifejezési szándéknak megfelelő anyagok, eszközök, méretek felhasználásával (pl. színes-, grafikai technika, mintázás, konstruálás talált tárgyakból, azok átalakításával).

Képzeletbeli, mesebeli helyeken, terekben (pl. elvarázsolt kastély, boszorkány konyhája, vitorlás hajó) zajló mesék, elképzelt vagy valós történetek dramatizálása, eljátszása saját tervezésű és kivitelezésű szereplőkkel (pl. babák, botok, figurák, sík-, kesztyű-, árny-, óriás-, agyagfejű, bábok), terekkel, díszletekkel, melyek létrehozásánál a környezettudatos anyaghasználat érvényesül.

Ezek alapján 3 szabadon választott munka beadása. 1 önálló rajz elkészítése a vizsgán.

TECHNIKA

1.1. Élet a családban

Hétköznapi és ünnepek eseményeinek megkülönböztetése.

Családtagok bemutatása családrajzzal, síkbábokkal.

Családi szerepek.

Ajándékok készítése családtagok számára, különböző alkalmakra.

1.2. Biztonságos otthon

Házimunkák számbavétele. Munkamegosztás a családban. Háztartási eszközök, gépek használatának lehetőségei.

Otthoni balesetek megelőzése.

Veszélyforrások a háztartásban: sérülést okozó tárgyak, tűzgyújtóeszközök, gáz, elektromosság, gyúlékony, maró, illetve mérgező vegyszerek, romlott ételek. Veszélyt jelző piktogramok megismerése.

1.4. Tisztaság és rend

Tisztaság és rend a környezetünkben.

Az otthon tisztasága, munka- és a taneszközök épen és rendben tartása.

1.5. Táplálkozás

Az egészséges, korszerű táplálkozás alapelemei.

Étrend összeállítása képek válogatásával.

Zöldség- és gyümölcsstál, szendvics készítése.

1.6. Testápolás

Higiéné. Testápolás (kézmosás, körömápolás, mosakodás, fürdés, hajmosás, intim területek tisztántartása) eszközei és anyagai. *1.7. Célszerű öltözködés*

A napszaknak, évszaknak, hétköznapi tevékenységeknek és ünnepi alkalmaknak megfelelő öltözködés.

Ruhadarabok válogatása, csoportosítása, hajtogatása. Szekrényrendezés.

Öltöztetőbaba modell ruhatárának rajzolása, öltöztetése.

2.1. Az anyagok

Az anyagok fajtái, tulajdonságai, felhasználhatóságuk.

Anyagvizsgálatok érzékszerveinkkel (látás, tapintás útján).

A természetes és az átalakított anyagok csoportosítása megfigyelhető tulajdonságaik alapján.

2.2. Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szálak anyagok, textilek alakítása

Képlékeny anyagokból (gyurma, só-liszt gyurma, agyag, tészta) egyszerű formák alakítása gyúrással, lapítással, gömbölyítéssel, hengerítéssel, mélyítéssel, mintázással.

Papír alakítása tépéssel, hajtogatással, nyírással, ragasztással.

Faanyagok (hurkapálca) megmunkálása tördeléssel, darabolással, csiszolással

Síkbábok készítése papír, fa, fonal és textilanyagok felhasználásával.

Tárgyak készítése természetes anyagokból (termésekből, csuhéból stb.)

Maradék anyagokból és hulladékból készíthető tárgyak.

Takarékos anyagfelhasználás.

2.3. Építés

Építés építőelemekből (pl. konstrukciós játékok – faépítő, fémépítő, Lego – felhasználásával) utánzással, kép és rajz alapján, illetve önálló elképzeléssel

3.1. Gyalogos közlekedés szabályai

A gyalogos közlekedés alapszabályainak megismerése.

A közlekedés irányított megfigyelése, szabályainak értelmezése.

Szabálykövető magatartás a közlekedési környezetben.

A közlekedésben való részvétel gyakorlása. Átkelés az úttesten.

A forgalomirányítás jelzései: a közlekedési jelzőlámpa, a rendőri karjelzések és a gyalogos közlekedés.

3.2. A közösségi közlekedés viselkedési szabályai

A biztonságos, udvarias közösségi közlekedés szabályai.

Az időjárás és a napszakok befolyása a gyalogosok és a járművek közlekedésére.

Az utazással kapcsolatos magatartásformák megismerése és gyakorlása.

Gyalogos közlekedésnél jelentős jelzőtáblák ismerete.

3.3. A közlekedésben rejlő veszélyek

A gyermekbalesetek okai, forrásai, megelőzésük.

4.1. Családi rendezvények, ünnepek, események

Születésnap, névnap, házassági évforduló megünneplése, az ezekkel kapcsolatos szokások, hagyományok.

Esküvő, temetés, baráti összejövetelek célja, az ezeken való viselkedés szabályai.

4.2. Iskolai és osztályrendezvények

Iskolai és osztályrendezvények (pl. Mikulás, Karácsony, Farsang, Anyák napja, Gyermeknap, osztálykirándulás, sportnap, játszódélután, nemzeti ünnepek) előkészítése. A helyszín berendezésével, az ünneplés lebonyolításával kapcsolatos tudnivalók, helyes viselkedés.

Vizsgára 3 munkadarab beadása, 1 munkadarab elkészítése a vizsgán, a pedagógus által megnevezett anyagok felhasználásával.